



Schoolgids 2020 -2021

Johan van Renessestraat 14
3641 KN Mijdrecht
0297 257 459
info.fonteinmijdrecht@vechtstreekenvenen.nl
www.fonteinmijdrecht.nl

Scholen verschillen in identiteit, werkwijze, sfeer en resultaten. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. In onze schoolgids beschrijven we de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Deze gids helpt ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen bij het bewust kiezen van een basisschool. Voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen is deze gids, naast Social Schools en onze website, een bron van belangrijke en praktische informatie. De schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is te vinden op onze website.

Wij hopen dat u deze gids met veel aandacht en plezier zult lezen. Voor aanvullende informatie en toelichting bent u altijd van harte welkom.

Merije Kole en Albertine Minnigh
Duo-directie

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	4
1 ONZE SCHOOL	6
De naam, het gebouw en de ligging	6
Aantallen	6
Directie	6
2 WAAR WE VOOR STAAN	7
Onze missie	7
Onze visie	7
De kernwaarden	7
Doen wat werkt!	7
EDI	8
21st century skills	8
Coöperatieve werkvormen	8
Zelfstandigheid van de leerling	8
Kanjertaining	9
3 ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS	10
Groepsleerkrachten	10
Vakleerkracht	10
Intern begeleider	10
Onderwijsondersteunend personeel	10
O-ICT'ER	10
Conciërge	11
Pabo-stagiaires	11
Stichting Vechtstreek en Venen	11
College van bestuur en raad van toezicht	12
Meerjaren Strategisch Beleidsplan	12
4 ONS ONDERWIJS	13
Uitgangspunten	13
Het jonge kind	14
Groep 3	14
Groep 4, 5, 6, 7 en 8	14
Vakken op school	14
Godsdienstige vorming	15
ANDERE ACTIVITEITEN	15

4 ZORG VOOR LEERLINGEN EN RESULTATEN	17
Samenwerkingsverband	18
Passend onderwijs	19
Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	20
Extra uitdaging	21
VVE programma	21
Doelen en resultaten	21
5 HET TEAM	26
6 OUDERS	28
Informatievoorziening over uw kind	28
Uw bijdrage aan de ontwikkeling	28
Medezeggenschap	29
Ouderraad	29
Ouderbijdrage	30
Nieuwe leerlingen	30
Rapporten	31
Tussenschoolse opvang	32

1 ONZE SCHOOL

De naam, het gebouw en de ligging

De Fontein is een school die ruim 16 jaar bestaat. De naam kenmerkt de school: Een fontein; teken van water, levend water... De Bron waaruit we putten. Een fontein is sprankelend en altijd in beweging.

Onze school ligt midden in de wijk Proostdijland. Kinderen uit Twistvlied, Wickelhof en Molenland komen ook op deze locatie. Het gebouw aan de Johan van Renessestraat bestaat 16 jaar. Het is een mooi, modern gebouw met 12 lokalen, een grote hal en 2 schoolpleinen. Onder de naam 'Present' zijn onder hetzelfde dak gehuisvest: De voorschoolse, tussenschoolse en buitenschoolse opvang van de KMN Kind en Co en het wijkgebouw. We hebben allemaal onze eigen huisvesting in het gebouw en hanteren een open-deuren-beleid, wat maakt dat eenieder van alle faciliteiten die we hebben gebruik kan maken.

Aantallen

De Fontein heeft op 1 oktober 2020 een leerlingaantal van 261 leerlingen. In de loop van het schooljaar groeien we naar verwachting tot zo'n 280 leerlingen. Dit schooljaar hebben we uiteindelijk 12 groepen:

3 groepen 1/2- in januari start de 4e groep	2 groepen 3	1 groep 4
1 groep 5	1 groep 5/6	1 groep 6
1 groep 7	1 groep 8	

Directie

Merije Kole en Albertine Minnigh vormen samen de directie. In duo-schap geven zij dagelijks leiding aan de school. Ze proberen zoveel mogelijk dat één van hen op school is, zodat u hen altijd kunt aanspreken. Heeft u behoefte aan een langer gesprek, dan is een afspraak maken handig.

2 WAAR WE VOOR STAAN

Onze missie

‘Betekenisvol en effectief onderwijs voor alle kinderen’, daar doen wij elke dag ons best voor. Daarbij willen we zoveel mogelijk rekening houden met verschillen tussen kinderen en talenten van kinderen. Om dat te realiseren zorgen we dat we de kinderen goed in beeld hebben en adequaat in kunnen spelen op hun onderwijsbehoefte.

Eruit halen wat erin zit, dat zien wij als onze uitdaging. We stellen ambitieuze doelen en hebben hoge verwachtingen maar zijn ook eerlijk en realistisch in onze omgang met leerlingen, ouders en elkaar.

Onze exclusieve opdracht is het bieden van goed onderwijs. Wij vinden de kwaliteit van ons onderwijs belangrijk en hebben aandacht voor de blijvende ontwikkeling van ons team.

Onze visie

De jaren op de basisschool spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen. De Fontein is een Protestants Christelijke basisschool in een ruime omgeving in Mijdrecht. Onze leerlingen krijgen onderwijs in een veilige sfeer met een duidelijke structuur. Wij zijn ervan overtuigd dat een veilige en uitdagende leeromgeving bijdraagt aan een goede voorbereiding op deelname aan de maatschappij. We zijn er ons van bewust dat die maatschappij aan enorme veranderingen onderhevig is. Naast ontwikkeling van de basisvaardigheden besteden wij dan ook aandacht aan de ontwikkeling van sociaal emotionele en creatieve vaardigheden, zodat onze leerlingen in staat zijn om te gaan met die veranderingen.

Samen met ouders willen wij ons verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartner, ieder vanuit de eigen rol en expertise. Wij nodigen ouders daarom uit om actief betrokken te zijn.

Ons streven is dat onze leerlingen terugkijken op een mooie basisschoolperiode waar zij een brede basis én zelfvertrouwen hebben opgebouwd en gemotiveerd zijn op zich verder te ontwikkelen.

De kernwaarden

- Open
- Authentiek
- Met aandacht
- Ontwikkelingsgericht

Doen wat werkt!

Wij, als professional, bevragen onszelf continu. Hoe komen leerlingen optimaal tot leren? Wat willen we dat de leerlingen leren? Welke doelen moeten de kinderen beheersen en sluit ons lesaanbod hierbij eigenlijk wel aan?

En hoe weten wij of de kinderen deze doelen behaald hebben? Welk meetinstrument kunnen wij hiervoor inzetten? Wat doen wij als de leerlingen het doel niet behaald hebben of niet tot leren komen in de les?

Tenslotte stellen wij ons de vraag, wat doen we met de kinderen die het onderwijsdoel behaald hebben en nog leertijd over hebben? Wat bieden wij deze kinderen aan tijdens onze onderwijstijd?

Kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. We verbeteren het leerrendement en focussen ons op de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen. We gaan daarbij uit van wetenschappelijk bewezen onderzoek.

EDI

Voor onze lessen voor de vakken rekenen, spelling en taal maken we gebruik van EDI. EDI staat voor Effectieve Directe Instructie en is gericht op de zorg voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Ook geeft EDI handvatten hoe j lessen effectiever kunnen worden gemaakt.

21st century skills

Onze cognitieve vermogens zijn volledig afhankelijk van de aanwezige kennis in ons langetermijngeheugen. Deze parate kennis maakt ons in staat complexere taken aan te kunnen. Aanvullend zijn in de steeds veranderende en complexere samenleving van de 21e eeuw aanvullende vaardigheden een vereiste. Op onze school beschikken wij over leerlijnen voor onderdelen van deze zogenoemde 21st Century skills. De nadruk ligt op: kritisch en creatief denken, communiceren en samenwerken, probleem oplossen, burgerschap en zelfregulering. Daarmee geven we onze leerlingen gedegen basiskennis en -vaardigheden mee.

Coöperatieve werkvormen

Een onderdeel van ons onderwijs zijn coöperatieve werkvormen. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen kan worden begonnen met coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De 'sterke' leerlingen zijn model voor de 'zwakkere' leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de 'sterke' leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

Zelfstandigheid van de leerling

Een leerling ontwikkelt zich naar onze visie met name goed als deze actief door school en

ouders/verzorgers betrokken wordt bij zijn eigen ontwikkeling. De leerling wordt niet alleen betrokken door met elkaar te praten over de resultaten, maar ook te praten over de wijze waarop onderwijs gegeven wordt en welke verbeteringen daarin mogelijk zijn (vanuit het oogpunt van de leerling).

Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Fontein is een Kanjerschool. Dat betekent dat iedereen op school de regels kent en dezelfde taal spreekt.

Ieder van ons is goed zoals die is, heeft een goed karakter. Wel zijn we allemaal anders. Zolang gedrag een basis heeft van vertrouwen is het goed. Sommig gedrag is te typeren als dat van een konijntje (bescheiden), ander gedrag als dat van een pestvogel (touwtjes in handen) of weer ander gedrag als dat van een aapje (grappig) en dat is prima! Het wordt minder leuk als je te veel van één bepaald soort gedrag laat zien en het vertrouwen onder het gedrag wegvalt. Als je te bescheiden bent, loop je de kans om flink gepest te worden en in je verdere leven volledig ondergesneeuwd te raken. Als je alleen maar de baas speelt, mis je een hele hoop goede inbreng van anderen en kun je niet goed samenwerken. Als je te grappig bent, denk je wel dat iedereen je aardig vindt, maar dat hoeft niet! Kinderen leren hun eigen gedrag combineren met het Kanjergedrag. Hierdoor worden de onderlinge verhouding in de groep herstelt. Niet de 'pestvogels' krijgen alle aandacht, terwijl de 'konijntjes' zwijgen. Nee, alle kinderen mogen er zijn en krijgen evenveel ruimte. Een kanjer komt op voor zichzelf en voor anderen, luistert naar een tip en kan ook inschatten op welke momenten het niet verstandig is een eigen mening te geven.

3 ORGANISATIE VAN ONS ONDERWIJS

Groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn voor de kinderen en de ouders het aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. Hij/zij verzorgt het primaire leerproces in de groep door:

- Een goed pedagogisch klimaat te scheppen, zodat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen en kunnen leren
- De lessen goed voor te bereiden
- Door op 3 niveaus les te geven
- De kinderen te begeleiden en hun vorderingen nauwkeurig bij te houden
- Extra hulp en uitdaging aan kinderen te geven, daar waar dat nodig is.

Belangrijk is dat de leerkracht deze informatie vastlegt in het leerlingvolgsysteem en daar waar nodig bespreekt met leerling en ouders. De leerkrachten hebben naast het lesgeven in de groep andere taken binnen de school, bijvoorbeeld deelnemen aan ontwikkelteams en werkgroepen, het organiseren van vieringen, de sportdag, het schoolreisje, enzovoorts.

Vakleerkracht

Meester Mitchell is onze vakleerkracht gym. Vanaf groep 3 geeft hij de gymnastieklessen. In zijn lesprogramma zit een duidelijke opbouw aan de hand van de leerlijnen. Op de rapporten geeft hij hier ook terugkoppeling op over uw kind.

Intern begeleider

De intern begeleider op De Fontein is Ellen Kruimer, zij coördineert de leerlingenzorg op school. Zij begeleidt leerkrachten in hun werk en organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg. De intern begeleider houdt zich bezig met het uitvoeren van begeleidingstaken op leerkrachtniveau. Dit houdt onder andere in:

- Het afstemmen van de zorg voor een kind met de groepsleerkracht
- Het hulp bieden aan de leerkracht bij het opstellen van de plannen m.b.t. de zorg
- Het maken van de toetskalender
- Groepsbesprekingen en leerlingenuitwisseling met groepsleerkrachten houden
- Het coördineren van de remedial teaching en leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Overleg plegen met de school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en schoolbegeleidingsdienst.

Onderwijsondersteunend personeel

Ons onderwijsondersteunend personeel bestaat onder andere uit onderwijsassistenten. Dit zijn juf Margreet en juf Ingrid. Zij zetten zich in voor de begeleiding van zorgleerlingen en bieden ondersteuning in de klas. Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires van het ROC op school. Zij volgen een opleiding voor onderwijsassistent. Zij zijn actief in de groep voor het begeleiden van kleine groepjes, toezicht houden in de groep etc.

O-ICT'ER

Binnen De Fontein hebben we een OICT-coördinator, juf Karin Janssen. De taken van de

OICT-coördinator zijn o.a.:

- Uitvoeren van het ICT-beleid onder verantwoordelijkheid van de directie
- Adviseren over ICT aan de directie
- Ondersteuning van leerkrachten bij het gebruik van ICT in de groep
- Coachen van leerkrachten op ICT-gebied
- Het verwerven en overdragen van ICT-kennis

De OICT-coördinator maakt deel uit van de OICT-werkgroep van onze stichting. Door die samenwerking vindt er een efficiëncyslag plaats en leren de scholen onderling van elkaar.

Conciërge

Roel Boersma werkt alle ochtenden als conciërge bij ons op school. Zijn werk bestaat o.a. uit:

- De telefoon opnemen
- Bezoekers ontvangen
- Het kopieerwerk verzorgen
- Allerhande klussen in en rondom de school verrichten
- En bij hem kunt u terecht met allerlei vragen van huishoudelijke aard.

Pabo-stagiaires

Stagiaires willen graag het mooie vak van leerkracht leren. Zij worden net als de leerkrachten aangesproken met juf of meester en maken deel uit van ons team. In samenwerking met de Marnixacademie in Utrecht neemt onze school deel aan het project: Partnerschap in opleiding en ontwikkeling. Studenten van verschillende studiejaren zijn welkom op De Fontein om het vak van leerkracht te leren. In de afstudeerfase staan studenten zelfstandig voor een groep waarbij de groepsleerkracht altijd eindverantwoordelijk blijft voor de gang van zaken binnen de groep.

Stichting Vechtstreek en Venen

Onze school maakt deel uit van de Stichting Protestants Christelijk Primair Onderwijs Vechtstreek en Venen. De stichting is talent- en ambitie gedreven en is er in eerste instantie voor het kind. Kinderen krijgen de ruimte en de mogelijkheden om zichzelf te ontwikkelen, zodat zij hun talenten nu en in de toekomst zo optimaal mogelijk kunnen inzetten. De medewerkers van de stichting blijven zich daarom ook voortdurend als professional ontwikkelen.

Toekomstgericht onderwijs is de kerntaak en Stichting PCPO Vechtstreek en Venen wil een verbindende factor zijn met de omgeving van het kind. Ieder kind is waardevol en staat centraal bij Stichting PCPO Vechtstreek en Venen. De bij de stichting aangesloten scholen, met verschillende onderwijsconcepten, zijn in hun wijk, dorp of regio het middelpunt voor de ontwikkeling van kinderen tot en met 12 jaar. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn/haar talenten op cognitief, sociaal en creatief gebied. Om brede talentontwikkeling te kunnen realiseren wordt actief een professionele verbinding aangegaan met ouders, medewerkers en omgeving. Daarbij is de christelijke identiteit de basis.

De kernwaarden van Stichting PCPO Vechtstreek en Venen zijn:

Vertrouwen

Wij werken op transparante wijze samen op basis van vertrouwen, respect, waardering en betrokkenheid. Leerlingen, ouders, medewerkers, college van bestuur en raad van toezicht erkennen elkaars rol en positie, versterken deze, werken en handelen ernaar. Vanuit dit vertrouwen geven we medewerkers en leerlingen verantwoordelijkheid, waardoor talenten worden gebruikt en gewaardeerd.

Verbinding

Alleen kunnen we het niet. Leerlingen, leraren, andere medewerkers en ouders zijn met elkaar verbonden en maatschappelijk betrokken. Dit betekent binding en verbinding met de lokale omgeving, met collega-organisaties en ketenpartners.

Vakmanschap

Verschillen gebruiken we om te groeien. Deskundigheid van iedereen is van toegevoegde waarde. Daar hoort bij: eigen talenten ontdekken en inzetten, differentiëren, groeien, vallen en opstaan, veiligheid, actie, cognitief, sociaal, sport, cultuur, muziek, inspirerende omgeving, binnen en buiten. Als vanzelf geldt dit ook voor alle medewerkers (vakmanschap) en voor andere betrokkenen bij Stichting PCPO Vechtstreek en Venen.

College van Bestuur en Raad van Toezicht

Het College van Bestuur van de stichting bestuurt, geeft richting aan de ontwikkeling van de organisatie en scholen, geeft leiding aan de schooldirecteuren en draagt de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid voor de organisatie. De Raad van Toezicht houdt integraal en onafhankelijk toezicht op het bestuurlijk handelen, het beleid van het College van Bestuur en op de algemene gang van zaken binnen de stichting. De samenstelling van het College van Bestuur en de Raad van Toezicht is te vinden op www.vechtstreekenvenen.nl.

Meerjaren Strategisch Beleidsplan

Het Meerjaren Strategisch Beleidsplan 2019-2022 van Stichting PCPO Vechtstreek en Venen is de komende jaren de leidraad voor het handelen van het College van Bestuur, de GMR en de Raad van Toezicht. Op de website van de stichting is een kort filmpje te zien over dit beleidsplan: <https://vechtstreekenvenen.nl/over-ons/strategisch-beleidsplan>

Het bestuurskantoor van Stichting PCPO Vechtstreek en Venen is gevestigd in Breukelen en is bereikbaar via tel: 0346-264847 of email: info@vechtstreekenvenen.nl.

Uitgangspunten

Het onderwijs op onze school, met uitzondering van het onderwijs in de kleuterklassen, gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem. De vierjarigen zitten wel in groep 1, de vijfjarigen in groep 2, maar samen vormen ze groep 1/2. Vanaf groep 3 zitten ze grotendeels per leerjaar in een groep. Bij de indeling van de groepen gaan we uit van de volgende criteria:

- Leeftijd van de leerling
- Het bereikte ontwikkelingsniveau
- De mogelijkheden van de leerlingen

In iedere groep vindt een belangrijk deel van de lesinstructie klassikaal plaats, waarin de groep op 3 niveaus ingedeeld is. Een topgroep, voor de kinderen die de lesstof gemakkelijk eigen maken, een basisgroep en een intensieve groep. Alle leerlingen volgen de basisinstructie, waarna de leerkracht vervolgens gedifferentieerde instructies kan geven aan de verschillende niveaus. De leerlingen leren hierdoor dat er verschillen bestaan, leren samen te werken en samen te leren. Vanaf de jongste groep worden kinderen vertrouwd gemaakt met zelfstandig werken. Kinderen leren goed naar een instructie en opdracht te luisteren, om na deze uitleg zelfstandig met de opdracht aan de slag te gaan. De leerkracht observeert, stuurt en ondersteunt waar nodig. Naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen is er op onze school veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Een kind dat zich veilig voelt en lekker in zijn vel zit, komt immers beter tot leren. We geven de kinderen voldoende zelfvertrouwen, om zich straks in de maatschappij goed te kunnen redden.

Wij hebben als kerndoel: het geven van kwalitatief goed onderwijs, daarom werken wij met elkaar aan een continue verbetering van onze kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Dit doen wij door aan diverse doelgroepen te vragen hoe ze tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren als school aankijken. Op die manier krijgen we scherp in beeld wat onze sterke en zwakke kanten zijn. Daarnaast bewaken wij de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een kwaliteitszorgsysteem dat door alle scholen van Stichting PCPO Vechtstreek en Venen gebruikt wordt: 'Werken met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMKPO)'.

Op deze manier verkrijgen wij inzicht in onze kwaliteit en kunnen we werken aan:

- De verbeteringen van ons onderwijsaanbod
- De bekwaamheid van het gehele team

Ook de mening van ouders/verzorgers en kinderen vinden we erg belangrijk. Daarom nemen we één keer per twee jaar de vragenlijst voor ouders/verzorgers en leerlingen af, waaruit we kunnen afleiden hoe deze groepen onze school en onderwijs ervaren en welke punten we op basis van de uitkomsten nog kunnen verbeteren. De uitkomsten van die enquête delen we via Social Schools met de ouders/verzorgers, om hen zo ook te betrekken bij de door ons gewenste verbeterlagen.

Het jonge kind

In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van de kinderen. We werken in de kleuterklassen zoveel mogelijk in heterogene groepen, waar kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de klas zitten. De schooldag begint in de kring of met inloopwerk. De kinderen spelen en werken aan tafels, in hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Voor de kinderen in groep 1 ligt de nadruk op het spelen, handelend bezig zijn, het aanleren van basisbegrippen en technieken, het wennen aan het schooldagritme en routines in de groep. De kinderen van groep 2 gaan steeds gericht aan het werk. Er worden meer activiteiten aangeboden die gericht zijn op leren lezen, schrijven en rekenen. Tevens worden er meer eisen gesteld aan taakgerichtheid, werkhouding en zelfstandigheid. Dit laatste is van groot belang voor een soepele overgang naar groep 3.

In een themahoek met onderwerpen, zoals het restaurant, de bloemenwinkel, het ziekenhuis, de winkel etc. leren kinderen spelenderwijs: wanneer je gebruik maakt van geschreven taal, getallen en rekenen (prijslijst, afspraken maken, menukaart schrijven en recepten voor een medicijn). Het spelen in de bouw- en constructiehoek is een goed uitgangspunt voor reken- en wiskunde activiteiten. Jonge kinderen hebben behoefte aan spelend leren. Hierbij gebruiken we de leerlijnen van Parnassys als leidraad. Op deze manier wordt er gericht gewerkt aan de kerndoelen voor taal, rekenen en (schrijf)motoriek in de onderbouw. Zodra een kind eraan toe is mag het leren lezen en rekenen en krijgt het meer letter- en cijfermateriaal aangeboden. Kinderen worden echte lezers en schrijvers met alle regels die hierbij een rol spelen.

Groep 3

Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 maken de kinderen de stap naar het 'echte' werken. Vanaf groep 3 geven we steeds actiever les op 3 niveaus, waardoor er rekening gehouden kan worden met het niveau van de leerlingen (bijv. leerlingen die al kunnen lezen/rekenen). In groep 3 leren de kinderen lezen, schrijven (schrijfletters) en rekenen. Naast de momenten van klassikale instructie is er gelegenheid om zelfstandig opdrachten uit te voeren. Kinderen werken op hun eigen niveau en tempo en dat geeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen afzonderlijk aandacht te geven.

Groep 4, 5, 6, 7 en 8

In groep 4 bouwen we verder op de basis die gelegd is in groep 1, 2 en 3. De leerlingen in groep 4 gaan ook steeds meer werken met werkboeken, schriften en zelfstandig aan het werk moeten. Vanaf groep 5 hebben de kinderen zich het lezen en schrijven zo eigen gemaakt, dat er ruimte komt voor kennis van de nabije en verderaf gelegen wereld. Zelfstandigheid is een belangrijk onderdeel van de lessen in de bovenbouw. Daarnaast willen we de leerlingen ook bewust maken dat het draait om hen en dat zij een hele belangrijke rol spelen in hun eigen ontwikkeling. Daarom nodigen we de leerlingen vanaf groep 5 ook uit bij het 10-minutengesprek n.a.v. het eerste rapport in februari. In de hoogste groepen is er natuurlijk ook aandacht voor de voorbereiding op het vervolgonderwijs.

Vakken op school

Alle vakken worden gegeven aan de hand van een methode. De gebruikte methoden voldoen aan de eisen die de inspectie stelt: de kerndoelen. Ter ondersteuning van ons onderwijs hebben alle groepen de beschikking over een digitaal schoolbord en chromebooks. Hier kan klassikaal of individueel mee gewerkt worden.

Een overzicht van de methodes die we gebruiken:

Godsdienst	Kind op Maandag (groep 1 -8)
Taal/Rekenen/Motoriek	Leerlijnen parnassys (groep 1/2)
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen (groep 3)
Voortgezet lezen	Estafette (groep 4 -8)
Begrijpend lezen	Estafette (groep 4-8)
Schrijven	Schrift (groep 3-8)
Taal en Spelling	Taal op Maat en Spelling op Maat (groep 4-8)
Rekenen	Wereld in getallen (groep 3 -8)
Wereldoriëntatie	De Blauwe Planeet (groep 5-8)
Geschiedenis	Brandaan (groep 4-8)
Natuur	Naut (groep 4-8)
Verkeer	Online klas verkeer (groep 3-7)
Techniek	Techniektorens (groep 1-8)
Engels	I-pockets (groep 1-4), Stepping Stones (groep 5-8)
Sociale Vaardigheden	Kanjertraining (groep 1-8)
Gymnastiek	Basislessen (groep 1-8)

Godsdienstige vorming

We zijn een Protestants christelijke basisschool en dat is ook terug te vinden in ons onderwijs. We openen en eindigen de dag in de groep met een lied of gebed. Drie keer per week vertellen we een Bijbelverhaal. We volgen daarbij een verhalenrooster en waar mogelijk wordt een verhaal in de actualiteit van iedere dag geplaatst. In de hogere groepen is er aandacht voor andere godsdiensten, ofwel geestelijke stromingen. We leren de kinderen bij de verhalen passende liederen.

ANDERE ACTIVITEITEN

Sport op school Als school doen we mee aan diverse sportieve activiteiten, zoals: voetballen, korfballen, zwemmen en de avondvierdaagse. Bij deze sportactiviteiten hebben we veel hulp van ouders/verzorgers nodig. Dat wordt meestal gecoördineerd door onze Ouderraad.

Sportdag/Koningsspelen Jaarlijks wordt er onder leiding van het team een sportdag georganiseerd. De sportdag vindt plaats op een gewone schooldag, maar de schooltijden kunnen die dag afwijkend zijn. De laatste jaren combineren wij de Koningsspelen met de sportdag.

Excursies In de groepen wordt gebruikt gemaakt van bestaande projecten van Kunst Centraal of lesmateriaal van het Natuur- en Milieu-Educatiecentrum (NME). Hierdoor hebben de groepen op verschillende momenten leuke, interessante excursies die aansluiten bij de lesstof.

Kunst in school Alle leerlingen smullen van het kunstmenu. De kinderen komen tijdens de basisschool in aanraking met verschillende vormen van kunst: film, toneel, muziek, dans, literatuur en beeldende kunst. Er wordt dan, onder schooltijd, een tentoonstelling of voorstelling bezocht door de leerlingen. Het kunstmenu wordt samengesteld door de Stichting Kunst in school in samenwerking met de gemeente en de scholen. Jaarlijks gaan alle leerlingen naar een voorstelling.

Schoolreisje De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis. In principe gaan alle leerlingen die voor de zomervakantie 4 jaar of ouder zijn mee op schoolreisje. Groep 8 heeft op de dag van het schoolreisje gewoon les. Zij gaan later in het schooljaar op kamp.

Museumbezoek Wanneer de kinderen in groep 4 en 6 zitten gaan zij op bezoek bij een museum. De keuze van het museum hangt samen met de lesstof. Zo werken we in groep 6 met geschiedenis over de gouden eeuw, een bezoek aan het Rijksmuseum sluit hier mooi bij aan.

Schoolkamp Groep 8 gaat in mei op schoolkamp. De kinderen gaan drie dagen (twee nachten) naar hun bestemming. Tijdens het kamp willen we vooral samen activiteiten ondernemen. Een deel van de kosten wordt gefinancierd met een bijdrage van de Ouderraad. Daarnaast vragen we een bijdrage van € 50,00 van de betrokken ouders/verzorgers. Hiervoor krijgen de ouders/verzorgers een aparte factuur toegestuurd.

Afscheid van groep 8 De kinderen van groep 8 studeren in de 2^e helft van het schooljaar een musical in. Deze laten ze natuurlijk aan alle medeleerlingen zien op de try-out middag. Op de afscheidsavond presenteert groep 8 aan de ouders/verzorgers, opa's, oma's en broers/zussen hun eindmusical. Meestal wordt de musical opgevoerd in het Veenlanden College. Na de musical nemen we op school, onder het genot van een hapje en een drankje, afscheid van elkaar door herinneringen op te halen.

4 ZORG VOOR LEERLINGEN EN RESULTATEN

TOETSING EN LEERLINGVOLGSYSTEEM

Wij vinden het belangrijk om gedurende de hele schoolperiode de vorderingen van alle kinderen te volgen. Hiervoor maken we gebruik van een leerlingonderwijsvolgsysteem (LOVS) van CITO. Dit systeem laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. Zo kunnen we tijdig bijsturen als dat nodig is. Aan het eind van het jaar kijken we of het behaalde niveau voldoende is om door te gaan naar een volgende groep. Op De Fontein gebruiken we als basis voor het meten van het behaalde niveau de toetsen van CITO. Deze toetsen laten vooral de cognitieve ontwikkeling van uw kind zien. Daarnaast gebruiken we andere gegevens, te weten observaties, werkhouding, gedrag en totale welbevinden. Bij de jongste kinderen 'kijken' de leerkrachten heel goed naar de leerlingen. Dit noemen we observeren, deze observaties worden schriftelijk vastgelegd in het LOVS. Ook in de bovenbouw kijken de leerkrachten behalve naar de gegevens uit het LOVS, heel goed naar het totale welbevinden, de werkhouding en het gedrag van de kinderen.

Met ons leerlingvolgsysteem en door observaties van de betrokken leerkrachten signaleren we of een leerling achterblijft of uitvalt. De gesignaleerde problemen van leerlingen lopen vaak sterk uiteen. Het is een taak van de school om de oorzaak van die problemen te achterhalen. De school besteedt daar veel aandacht aan. De intern begeleider bespreekt de groep en de leerlingen met de groepsleerkrachten. De problemen die een leerling ervaart, proberen we eerst binnen de school op te lossen. We stellen een plan op waarbij extra aandacht is voor de moeilijkheden die de betrokken leerling ondervindt in het leerproces. De intern begeleider coördineert de opzet van dit plan. In dit plan staat wat we willen bereiken en hoe we dat gaan doen. De groepsleerkracht zal in de meeste gevallen de extra begeleiding in de eigen groep geven. Daarnaast kan extra hulp van de onderwijsassistent of andere leerkrachten worden ingeroepen. Krijgt een kind begeleiding buiten de groep, dan worden de ouders/verzorgers geïnformeerd door de groepsleerkracht.

GROEPSBESPREKING

Gemiddeld twee keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. In dit overleg worden eerst de groepsvorderingen en groepsplannen besproken en aansluitend vindt de individuele leerlingbespreking plaats waar eventuele zorgen over het kind worden gedeeld. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het LOVS en de observaties van de leerkrachten.

In gezamenlijk overleg wordt er naar de juiste aanpak en hulp voor het kind of de groep gezocht. Dit kan voor de individuele leerling een cursus op sociaal-emotioneel gebied, begeleiding door de remedial teacher, hulp vanuit de leeskliniek of logopedie, meekijken (observatie) door ons samenwerkingsverband of een onderzoek naar de leercapaciteiten zijn. Indien het wenselijk is dat er stappen genomen worden met betrekking tot een leerling, dan zullen ouders/verzorgers ook betrokken en geïnformeerd worden.

Voor de groep kan dit betekenen dat er gezamenlijk wordt beoordeeld welke aanpassingen er in de lesstof, werkwijze of groepsdynamiek moeten plaatsvinden. Dit leerkracht legt de gezamenlijk vastgestelde aanpak vast in het groepsplan.

Alternatieven

Er zullen altijd kinderen zijn die we, ondanks alle extra interne hulp, zelf niet voldoende kunnen helpen. Deze kinderen hebben met het grootste deel van de aangeboden leerstof problemen. Zij kunnen maar net het minimale programma volgen. Deze kinderen ervaren zelden een succeservaring op leergebied waardoor er soms emotionele problemen ontstaan, zoals faalangst en onzekerheid. Ook kinderen die juist onderpresteren, omdat zij niet genoeg uitdaging in de stof ervaren, kunnen emotionele problemen krijgen. We moeten dan naar andere mogelijkheden zoeken zoals:

- Zittenblijven/versnellen
- Hulp van buitenaf
- Een andere leerlijn
- Een school voor speciaal basisonderwijs

HULP VAN BUITENAF

Soms is er hulp van deskundigen van buitenaf nodig. De intern begeleider zoekt dan contact met de schoolbegeleidingsdienst of met het samenwerkingsverband Passenderwijs waar onze school bij aangesloten is. Deze drie partijen werken nauw samen. Intern begeleider, schoolbegeleider en de coördinator van het SWV hebben twee keer per jaar een overleg, waarin alle zorgleerlingen en mogelijk te ondernemen acties worden besproken. In alle gevallen van extra ingeroepen hulp worden de ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Soms is er voorafgaande toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

Alle extra begeleiding, zowel binnen als buiten de klas, wordt door de leerkracht vastgelegd in een individueel handelingsplan of in het groepsplan. Wanneer blijkt dat een leerling meer hulp op maat nodig heeft, dan krijgt hij/zij een handelingsplan. In elk handelingsplan worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, wat het doel is van de begeleiding, op welke manier deze extra hulp geboden wordt en door wie en wanneer. Dit handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht en besproken met ouders/verzorgers en leerling. Na een RT-periode van 8-10 weken worden de resultaten van deze extra begeleiding door de leerkracht met de intern begeleider besproken op de groepsbespreking. Deze bevindingen en eventuele vervolgacties worden vervolgens met de ouders besproken.

LEESACHTERSTAND

Soms komen de deskundigen bij ons op school om met leerlingen die een leesachterstand hebben te werken. Dit kan zijn om een leestest te doen om te kijken of een leerling in aanmerking komt voor de Leeskliniek of, als het kind al een dyslexieverklaring heeft, om het kind op school te komen behandelen. Het doel van de Leeskliniek is om kinderen met een leesachterstand met een intensieve aanpak tot vlotter lezen te krijgen. De Leeskliniek richt zich alleen op kinderen uit eind groep 3 of groep 4, waarbij het lezen (nog) niet goed op gang is gekomen. Heeft een kind dyslexie en is dit door deskundigen vastgesteld, dan kan een kind in aanmerking komen voor de dyslexiebehandeling. Deze behandeling biedt handreikingen om tot beter lezen en spellen te komen. Deze behandeling is terug te vinden in het dyslexieprotocol op onze website. De behandeling door een dyslexiespecialist vindt plaats bij ons op school of op een andere school in de

wijk. De dyslexie verdwijnt echter niet!

ONDERSTEUNINGSBUDGET

De kinderen met een ondersteuningsbudget kunnen ambulante begeleiding krijgen vanuit de school voor speciaal onderwijs. Deze scholen zijn verbonden aan een regionaal expertisecentrum (REC). De begeleiding is bedoeld voor kind, school en ouders/verzorgers. De hulp en expertise van deze begeleiders kunnen via Passenderwijs ook preventief (zonder indicatie) ingeroepen worden om school handreikingen te geven.

Verleggen leerlijn

Als kinderen met rekenen de basisstof van groep 3, 4 en 5 niet beheersen, kan er vanaf groep 6 voor worden gekozen deze leerlingen de stof van een voorgaande groep herhaald aan te bieden. Het herhaald aanbieden van basisstof gebeurt niet lichtzinnig. Voor we hiertoe overgaan is er al veel gebeurd. Vooraf is de expertise van een rekenspecialist ingeroepen en wordt er nader onderzoek gedaan door de intern begeleider. Als er inderdaad sprake is van een groot hiaat in de rekenvaardigheid wordt teruggegrepen op het aanbod van een voorgaande groep. Wij spreken dan van het verleggen van de leerlijn. Op het verleggen van deze leerlijn wordt weer een plan (OPP) met ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders/verzorgers worden bij het verleggen van de leerlijn altijd geïnformeerd en de ouders/verzorgers plaatsen hun handtekening onder het plan.

Versnellen

Er zijn soms kinderen die een klas overslaan, we noemen dit versnellen. Dit gebeurt niet snel maar als dit gebeurt is dit goed overwogen. Verstandelijk is er vaak geen enkel probleem voor versnellen maar het kind moet zich ook emotioneel staande houden in een groep met oudere kinderen. Om die reden gaat onze voorkeur in beginsel uit naar verdiepen van de leerstof binnen de eigen groep in plaats van versnellen.

Speciaal basisonderwijs

Hoewel we altijd proberen op onze school de begeleiding te bieden die leerlingen nodig hebben, kan uit eigen bevindingen en door onderzoek door schoolbegeleidingsdienst of andere externe onderzoeksbureaus blijken dat onze school echt niet kan bieden wat de leerling nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het kind een stoornis of handicap heeft die een gespecialiseerde aanpak vereist. Er zal dan geadviseerd worden richting ander onderwijs. De school begeleidt ouders/verzorgers in het zoeken naar een geschikte school.

Er zijn soms kinderen die een klas overslaan. We noemen dit versnellen. Als dit gebeurt, is dit

goed overwogen. Verstandelijk is er vaak geen enkel probleem. Maar het kind moet zich ook emotioneel staande houden in een groep met oudere kinderen. Onze voorkeur gaat uit naar verdiepen van de leerstof binnen de eigen groep in plaats van versnellen.

Als kinderen met rekenen de basisstof van groep 3, 4 en 5 niet beheersen, kan er vanaf groep 6 voor worden gekozen deze leerlingen de stof van een voorgaande groep herhaald aan te bieden. Voor we hiertoe overgaan is er al veel gebeurd. Vooraf is de expertise van een rekenspecialist ingeroepen en wordt er nader onderzoek gedaan door de intern begeleider. Als er inderdaad sprake is van een groot hiaat in de rekenvaardigheid wordt teruggegrepen op het aanbod van een voorgaande groep. Wij spreken dan van het verleggen van de leerlijn. Op het verleggen van deze leerlijn wordt weer een plan (OPP) met ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden bij het verleggen van de leerlijn altijd geïnformeerd en de ouders plaatsen hun handtekening onder het plan.

Als uit eigen bevindingen en door onderzoek door schoolbegeleidingsdienst of andere externe onderzoeksbureaus blijkt dat onze school echt niet kan bieden wat de leerling nodig heeft, zal er geadviseerd worden richting ander onderwijs. School begeleidt ouders/verzorgers in het zoeken naar een geschikte school. Eerst zullen we altijd proberen alle leerlingen op onze school de begeleiding te bieden, die het nodig heeft. Ook kinderen met een hele speciale aanpak, stoornis of handicap.

Samenwerkingsverband

Onze school is samen met 72 andere basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) aangesloten bij Stichting Passenderwijs (samenwerkingsverband primair onderwijs binnen de regio Breukelen, Maarssen en Woerden). Samen proberen wij te voldoen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Het Samenwerkingsverband biedt de school ondersteuning bij leerlingen met specifieke hulpvragen. Binnen Passend Onderwijs heeft het samenwerkingsverband de wettelijke taak een ondersteuningsplan vast te stellen en uit te voeren. In dit plan staat op welke wijze het samenwerkingsverband voor alle kinderen een passende plek in het onderwijs wil realiseren. Passenderwijs heeft dan ook als missie ***‘Voor elk kind een passend aanbod’***. Passenderwijs ziet het als haar maatschappelijke opdracht om in samenwerking met ouders en ketenpartners (speciaal onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening etc.) kinderen voor te bereiden op een actieve, zelfstandige deelname aan de maatschappij. Leidend hierin is de onderwijsbehoefte van het kind.

Voor kinderen met een complexe en/of intensieve onderwijsbehoefte is Extra Ondersteuning in de vorm van arrangementen ontwikkeld. Passenderwijs beoogt met de flexibele inzet van deze arrangementen een passend aanbod voor elk kind te kunnen realiseren. Hierbij staat niet de vraag ‘wat heeft dit kind?’, maar ‘Wat heeft dit kind nodig?’ centraal. De ondersteuning wordt geboden door het Regioteam, waarin Begeleiders van Passend Onderwijs werken, met diverse expertise vanuit diverse achtergronden. Naast het bieden van ondersteuning op kind- en groepsniveau is Passenderwijs een netwerkorganisatie, waar kennisdeling centraal staat.

Passend onderwijs

Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Waarom is passend onderwijs ingevoerd Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering en indicatiestelling voor speciaal onderwijs. Met de invoering van passend onderwijs wil men een aantal problemen oplossen. Een van de problemen is dat steeds meer leerlingen, vooral leerlingen met ernstige gedragsproblemen, verwezen worden naar speciaal onderwijs. Scholen en ouders vinden de indicatiestelling erg bureaucratisch en het is lastig om ondersteuning op maat te organiseren. Verder zijn er in het oude systeem veel kinderen die thuiszitten. Zij zijn bijvoorbeeld van school verwijderd vanwege de problemen die ze hebben, of omdat er geen goede begeleiding voor ze is op school. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Hoe werkt passend onderwijs Scholen die samenwerken in een samenwerkingsverband krijgen geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband ontvangt het geld en besluit over de toewijzing van ondersteuning en geld naar de scholen. De samenwerkende scholen maken een plan om ervoor te zorgen dat iedere leerling passend onderwijs krijgt. In het ene samenwerkingsverband zullen scholen dat anders doen dan in het andere samenwerkingsverband. Er kunnen dus verschillen zijn tussen regio's in de manier waarop onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuning wordt geboden. De bedoeling is dat de scholen precies kunnen nagaan wat er nodig is voor hun leerlingen zodat ze ondersteuning op maat kunnen organiseren.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze groep leerlingen is er zorgplicht.

Wat is de zorgplicht Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 een nieuwe zorgplicht gekregen. Deze betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Voorheen moest u in zo'n situatie nog vaak zelf naar een nieuwe school zoeken. Met de

inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die verantwoordelijkheid gekregen. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met u overlegt, welke school passend is voor uw kind.

Voor de meeste leerlingen zal er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen. Wel verandert de organisatie van de ondersteuning op school, en worden er op termijn minder kinderen doorverwezen naar speciaal onderwijs.

Om de diversiteit aan zorg in kaart te brengen, zijn de scholen verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden. Het team van De Fontein heeft ook een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een positief advies over dit profiel uitgebracht. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op onze website.

Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Wanneer een leerling bepaalde toetsen onvoldoende maakt (CITO-IV en V), komt een leerling in aanmerking voor herhaalde instructie door de groepsleerkracht. Zo mogelijk wordt de hulp ingezet van de zorgcoördinator. Het kan voorkomen dat leerlingen het basisprogramma loslaten en een geheel eigen programma krijgen. Extra zorg voor een leerling gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Wij vinden het heel belangrijk dat iedere leerling de zorg krijgt die het nodig heeft. Er wordt daarom veel tijd geïnvesteerd in het zo goed mogelijk organiseren van de zorg, zowel in als buiten de klas. Maar toch kan het zo zijn dat wij in bepaalde situaties genooddakt zijn aan te geven dat wij de zorg die nodig is, niet kunnen bieden. Soms is dat aan het begin van de schooltijd al duidelijk, maar het gebeurt ook dat dit pas gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt. Samen met de ouders/verzorgers zal er dan gezocht worden naar een school die de zorg die nodig is wel kan bieden. Dit proces zullen wij, steeds in overleg met de ouders, heel zorgvuldig doorlopen.

Wanneer ouders besluiten om van school te wisselen, bekijken wij per aanmelding of wij de zorg kunnen bieden die nodig is. Wij realiseren ons hierbij dat wij niet altijd alle zorg kunnen bieden en ook niet aan alle leerlingen. Als in een groep al een leerling is die gebruik maakt van de leerlinggebonden financiering, kan dit een reden zijn dat een nieuwe leerling die ook een rugzakje heeft, niet kan worden toegelaten. Dit gebeurt dan om een te zware belasting van de leerkracht en de groep te voorkomen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een plan van aanpak voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. De school bekwaamt zich de komende jaren in het implementeren van het OPP. Het OPP wordt opgesteld voor die kinderen die maximaal het eindniveau van groep 7 behalen voor rekenen en/of technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. Een leerling met bijvoorbeeld een achterstand van een half jaar tot een jaar, wordt dus niet gezien worden als een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. In het OPP staat het eindperspectief van de leerling. Op basis van een IQ-test en/of minimaal drie opeenvolgende CITO-meetmomenten, kan er een voorspelling van het eindniveau van uw kind worden gedaan. Er zijn ook leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen beschikken vaak over een ander denkniveau.

Dit kunnen leerlingen zijn met CITO-I scores, maar ook leerlingen die opvallen doordat ze vragen stellen die niet bij hun leeftijd passen. Deze leerlingen komen in aanmerking voor de Ander Werkgroep.

Extra uitdaging

Voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben zorgen leerkrachten van de Ander Werk groep ervoor dat er voldoende uitdagende opdrachten in het keuzemenu zitten. Door middel van gedifferentieerd aanbod ook in het keuzemenu proberen we elk kind tot zijn/haar recht te laten komen. In deze opdrachten prikkelen we de leerlingen op hun meervoudige intelligentie. Door niet alleen een verdieping van de lesstof aan te bieden, maar ook een verrijking.

De redenen waarom aanpassingen in ons onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen van belang zijn, zijn:

- De huidige methoden zijn gericht op de gemiddelde leerling en bevat veel herhaling en oefening die deze kinderen niet nodig hebben.
- De leerstof doet onvoldoende beroep op de sterke kanten van (hoog)begaafde leerlingen. Veel (hoog)begaafde kinderen hebben een didactische en creatieve voorsprong en hebben juist behoefte aan open vraagstellingen, meer uitdaging en verbreding van hun (algemene) kennis.
- Deze kinderen moeten leren, leren. Door ze opdrachten te geven die net boven hun niveau liggen, leren ze oplossingsgericht werken. Hierbij moeten duidelijke eisen gesteld worden.

VVE programma

De Fontein is een VVE-school. Het doel van deze voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is jonge kinderen (peuters en kleuters) die dat nodig hebben een betere start te geven in het basisonderwijs. Voorschoolse educatie wordt verzorgd op peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. De financiële middelen worden door het Rijk ter beschikking gesteld aan de gemeenten. De gemeente De Ronde Venen heeft een actief VVE-beleid. Voor onze school houdt dit het volgende in: Doelgroepkleuters krijgen 2x per week extra begeleiding van de VVE-onderwijsassistente van de gemeente. De selectie wordt gemaakt n.a.v. de cito-uitslagen.

Doelen en resultaten

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs Nog belangrijker dan de uitstroomcijfers is de vraag hoe onze leerlingen het doen in het voortgezet onderwijs. Om daarachter te komen volgen wij onze schoolverlaters. Het voortgezet onderwijs stelt ons jaarlijks op de hoogte van de bereikte resultaten van onze oud-leerlingen, door het toesturen van cijferlijsten en het jaarlijkse mentorgesprek dat plaatsvindt met de mentor van de brugklassen. Gelukkig houden ook oud-leerlingen ons zelf op de hoogte door hun rapport te komen laten zien. We zijn dan blij om te horen dat de meeste leerlingen zich, met voldoende bagage, thuis voelen in het voortgezet onderwijs. Over het algemeen kunnen we stellen dat de schooladviezen die wij verstrekken, goed blijken te zijn. Onze schooladviezen worden gegeven medio november op basis van de uitslag van

de entreetoets van groep 7, het cito-leerlingvolgsysteem, de rapporten van de afgelopen jaren en de informatie van de leerkrachten uit groep 6, 7 en 8.

In de bovenbouw van onze school houden we rekening met de werkwijze van het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen leren een agenda vullen, huiswerk te plannen, werkstukken te maken en spreekbeurten te houden. De basisstof die wij aanbieden is zo uitgebreid dat onze leerlingen in de brugklas niet voor verrassingen komen te staan, maar ervaren dat veel onderwerpen, die in groep 8 al behandeld zijn, opnieuw aan de orde komen.

Onderstaand de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren.

Uitstroom

Weergave

Aantal leerlingen per advies VO

	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020
HAVO t/m VWO	18	14	9	16
VMBO TL t/m HAVO	7	7	9	6
VMBO BL	1	2		
VMBO BL, met LWOO				2
VMBO BL t/m VMBO KL		3	3	
VMBO BL t/m VMBO KL, met LWOO			1	
VMBO KL	3	2	4	2
VMBO KL, met LWOO				1
VMBO KL t/m VMBO GL			1	1
	29	28	27	28

TOETSING EN LEERLINGVOLGSYSTEEM Wij vinden het belangrijk om gedurende de hele schoolperiode de vorderingen van alle kinderen te blijven volgen. Het verzamelen en vastleggen van de gegevens wordt gedaan in een leerlingonderwijsvolgsysteem (lovs) van CITO. Dit systeem laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. We kunnen zo tijdig bijsturen als dat nodig is. Aan het eind van het jaar kijken we of het niveau voldoende is om door te gaan naar een volgende groep. Op De Fontein gebruiken we als basis voor het leerlingvolgsysteem de toetsen van CITO. Deze toetsen laten vooral de cognitieve ontwikkeling van uw kind zien. Daarnaast gebruiken we andere gegevens, te weten observaties, werkhouding, gedrag en totale welbevinden. Bij de jongste kinderen 'kijken' de leerkrachten heel goed naar de leerlingen. Dit noemen we observeren, deze observaties worden schriftelijk vastgelegd in het LOVS (=leerlingvolgsysteem). Ook in de bovenbouw kijken de leerkrachten naast de gegevens uit het LOVS heel goed naar het totale welbevinden, de werkhouding en het gedrag van de kinderen.

HANDELINGSPANNEN Alle extra begeleiding, zowel binnen als buiten de klas, wordt door de groepsleerkracht vastgelegd in een individueel handelingsplan of in het groepsplan. Wanneer blijkt dat een leerling meer hulp op maat nodig heeft, dan krijgt hij/zij een handelingsplan. In elk handelingsplan worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, wat het doel is van de begeleiding, op welke manier deze extra hulp geboden wordt en door wie en wanneer. Dit handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht en besproken met ouders/verzorgers en leerling. Na een RT-periode van 8-10 weken worden de resultaten van deze extra begeleiding door de leerkracht met de intern begeleider besproken op de groepsbespreking. Deze bevindingen en evt. vervolgacties worden weer met de ouders besproken.

GROEPSBESPREKING Gemiddeld 2x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. In dit overleg worden eerst de groepsvoorwaarden en groepsplannen besproken en aansluitend vindt de leerlingbespreking plaats. Hierin worden de zorgen over leerlingen gedeeld en wordt er naar de juiste aanpak en hulp gezocht. Dit kan zijn in de vorm van een cursus op sociaal emotioneel gebied, begeleiding door de remedial teacher, hulp vanuit de leeskliniek of logopedie, meekijken (observatie) door ons samenwerkingsverband of een onderzoek naar de leercapaciteiten van de leerling. Daarnaast worden in deze groepsbesprekingen de resultaten (leeropbrengsten) van een groep besproken. Als deze in lijn zijn met de verwachtingen dan kan de ingeslagen weg aangehouden worden, mochten deze afwijken dan zal er gezamenlijk gekeken worden naar welke aanpassingen er in de lesstof, werkwijze etc. moeten plaatsvinden. Dit legt de leerkracht vast in het groepsplan. Indien het n.a.v. de groeps- en/of leerlingbespreking wenselijk is dat er stappen genomen worden m.b.t. een leerling, dan zullen natuurlijk ouders/verzorgers ook betrokken en geïnformeerd worden.

In ons digitale administratiesysteem ParnasSys noteren we alle gegevens over de leerlingen. We maken notities van (ouder)gesprekken en maken de handelingsplannen in dit systeem. Ook kunnen we zo lijsten uitdraaien en leerlingkaarten maken. Naast het welbevinden van het individu kijken we ook naar de groeps sfeer en groepsresultaten. Alle gegevens zijn vertrouwelijk van aard. De gegevens van uw kind worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard en daarna vernietigd.

CITO EINDTOETS GROEP 8 In groep 8 wordt de CITO-eindtoets afgenomen. Hierin wordt nagegaan in hoeverre uw kind zich de leerstof van de basisschool heeft eigen gemaakt. In november hebben ouders/verzorgers en leerkracht een voorlopig adviesgesprek waarin besproken wordt wat de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs is. Dit advies is gebaseerd op de gegevens die in de loop der jaren zijn verzameld en op het dagelijks werken met uw kind. Het advies zal worden ondersteund door de uitslag van de CITO- entreetoets. Medio januari vindt het definitieve adviesgesprek plaats waarbij ook de leerling aanwezig zal zijn. Half april zal de CITO-eindtoets pas afgenomen worden, dus deze heeft een veel mindere impact op het advies dan voorheen.

LOGOPEDIE De kinderen, die naar groep 2 gaan, worden aan het eind van groep 1 door de logopedist gescreend. De taak van de logopedist is het onderzoeken van leerlingen met problemen op het gebied van spraak, taal, stem of gehoor. Als een kind logopedische hulp nodig heeft, wordt met de ouders/verzorgers contact opgenomen. Voor de behandeling wordt u doorverwezen naar

een vrijgevestigde logopedist.

JEUGDNETWERK EN CAREYN (CJG) Ondanks alle goede zorgen, kunnen er thuis, in de buurt of op school problemen met uw kind ontstaan. Hiervoor is niet altijd een oplossing voorhanden. U kunt dan bij diverse instellingen of mensen om raad vragen, zoals het consultatiebureau, de leerkracht van uw kind, de huisarts, de GGD, CJG of de wijkagent. Wanneer blijkt dat het probleem niet strikt een schoolprobleem is kan school met (of anoniem zonder) toestemming van de ouders/verzorgers de hulp inroepen van: het Jeugdnetwerk, CJG of Bureau Jeugdzorg.

Jeugdnetwerk Het jeugdnetwerk is een overlegorgaan en wordt gevormd door mensen die vanwege hun beroep dagelijks contact hebben met kinderen van 0 tot 12 jaar en hun ouders. Gezamenlijk zoeken deze mensen naar een oplossing voor problemen, die breder zijn dan alleen cognitieve problemen, maar vaak het hele gezin betreffen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid en mogelijkheden. In het Jeugdnetwerk staat het vroegtijdig signaleren en voorkomen van problemen centraal.

Hoe het werkt U stelt uw vraag aan de intern begeleider of directie van de school. Daarbij geeft u aan dat u het prettig vindt als deze vraag in het Jeugdnetwerk wordt besproken. Tijdens de eerstvolgende bijeenkomst van het netwerk wordt dan geprobeerd een antwoord voor u te vinden. Ook kan het gebeuren dat de school een probleem signaleert. De school informeert vervolgens bij u of het Jeugdnetwerk zich over het probleem mag buigen. In het jeugdnetwerk kunnen de onderstaande disciplines vertegenwoordigd zijn:

- Maatschappelijk werker van Careyn
- Wijkverpleegkundige van het consultatiebureau van Careyn
- Jeugdverpleegkundige en –arts van de GGD JGZ
- Interne begeleiders van basisscholen
- Vertegenwoordigers van peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, naschoolse opvang, Boddaert instelling of Bureau Jeugdzorg
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent

De algemeen geldende regels voor privacy en registratie worden gehanteerd (op grond van de Wet Persoonsregistratie). Dit houdt in dat al uw gegevens vertrouwelijk worden behandeld. Heeft school advies nodig en heeft school geen toestemming van de ouders/verzorgers, dan kan school het probleem anoniem voorleggen .

Careyn: Centrum jeugd en gezin De Ronde Venen Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders/verzorgers, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals terecht kunnen met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. In het CJG werken jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen, pedagogen en maatschappelijk werkers nauw samen. Alle vragen over opgroeien en opvoeden kunnen gesteld worden bij één loket. Adressen en spreekuurtijden kunt u vinden op www.cjgderondevenen.nl.

5 HET TEAM

Merije Kole Directie		Albertine Minnigh Directie	
Ans Vergunst Leerkracht gr 1/2a		Xavienna Tromp Leerkracht gr 1/2a,b,c	
Karin Janssen Leerkracht gr 1/2b		Geertje Verheul Leerkracht gr 1/2c	
Tineke van der Meer Leerkracht gr 3a		Anja Winters Leerkracht gr 3a	
Sonja Brommer Leerkracht gr 3b		Judith Boersen Leerkracht gr 4	
Mitchell van der Veer Leerkracht gr 4 en gym		Danielle Oussoren Leerkracht gr 5	
Patricia Vlijm Leerkracht gr 5,7,8		Janneke Roodenburg Leerkracht gr 5/6	

Ferdinand van Luttikhuizen Leerkracht gr 5/6		Lieke van Esch Leerkracht gr 6	
Heidi Vergeer Leerkracht gr 6		Anouk Rasenberg Leerkracht gr 7	
Astrid Verbruggen Leerkracht gr 8		Ellen Kruimer Intern begeleider	
Margreet Fokker Onderwijsassistent		Ingrid Streekstra Onderwijsassistent	
Roel Boersma Conciërge		Inge Immerzeel Leerkracht	
Jolien Kroon Leerkracht		Ineke Walderveen Vrijwilligster	

6 OUDERS

Op verschillende manieren willen wij onze ouders/verzorgers informeren over het wel en wee in onze school, zodat u enig idee krijgt wat er zich afspeelt binnen onze school. Onze communicatiekanalen zijn:

- Informatieavond aan het begin van het schooljaar: alle leerkrachten geven aan het begin van het schooljaar informatie over de groep van uw kind(eren). Er wordt het een en ander verteld over de organisatie van de groep, de afspraken die er zijn en de leerstof die aan de orde komt
- Social Schools voor het versturen van groeps- en schoolberichten over wat we doen op school
- Nieuwe leerlingen in groep 1 ontvangen een speciaal welkomstboekje
- Onze website: www.fonteinmijndrecht.nl met o.a. de schoolgids

Informatievoorziening over uw kind

Drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor een 10-minutengesprek. Het eerste gesprek is het zogenoemde 'omgekeerde' 10-minutengesprek, waarbij de ouders/verzorgers vertellen over het kind. De andere twee gesprekken worden gevoerd aan de hand van het rapport van uw kind(eren) en de gemaakte vorderingen. Mochten er tussentijds vragen zijn over de vorderingen die uw kind maakt, dan kunt u gerust een afspraak maken. Voor het laatste 10-minutengesprek, aan het eind van het schooljaar, nodigt de leerkracht u persoonlijk uit als de leerkracht dit nodig acht of meldt u zich aan als u behoefte heeft. Daarnaast is het natuurlijk ook altijd mogelijk even kort te spreken met de leerkracht voor en na schooltijd. Voor een uitgebreider gesprek willen wij u vragen altijd even een afspraak te maken.

Bij het tweede gesprek, n.a.v. het eerste rapport, worden de leerlingen vanaf groep 5 ook uitgenodigd om bij het gesprek aanwezig te zijn. Met deze opzet willen we de leerlingen bewust maken dat het draait om hen en dat zij een hele belangrijke rol spelen in hun eigen ontwikkeling. In deze gesprekken worden de resultaten en de verwachtingen besproken.

In januari zijn er gesprekken met de ouders van groep 8 over de keuze van het vervolgonderwijs.

Ook n.a.v. het tweede rapport (juni) is er de mogelijkheid voor een oudergesprek. Hiervoor kunt u zelf een afspraak maken of u krijgt een uitnodiging van de leerkracht(en).

Uw bijdrage aan de ontwikkeling

Wij adviseren u regelmatig te praten met uw kind(eren) over school. Informeer hoe het gaat en kijk of er geen onuitgesproken problemen zijn. Laat uw kind(eren) zoveel mogelijk vertellen en geef niet meteen een oordeel. Het mag bekend zijn dat niet alle kinderen iets over school vertellen. De ervaring leert dat als u er op een rustig moment naar vraagt er toch wel een verhaal komt. Het kan zijn dat uw kind aangeeft dat er serieuze problemen zijn: pesten, moeite met het werk, huiswerk en strafwerk. U mag dit altijd komen bespreken met de leerkracht van uw kind. Wacht daar niet te lang mee. Als er bepaalde problemen te lang blijven zitten wordt het vaak alleen maar erger.

Spanningen in een gezin kunnen op een kind een negatieve uitwerking hebben. Dat is niet altijd te vermijden. Als er problemen zijn vertelt u dit dan aan de leerkracht van uw kind of aan de directie. Er kan dan rekening worden gehouden met de ontstane situatie. Met uw informatie wordt vertrouwelijk omgegaan. Eventuele lichamelijke en/of geestelijke klachten van uw kind horen wij graag. De school kan dan inspringen op deze problemen. Ook hier geldt dat deze informatie vertrouwelijk wordt behandeld.

Mocht u vragen hebben dan kunt u in de eerste plaats altijd met uw vragen bij de groepsleerkracht van uw kind terecht. Een afspraak maken is altijd handig dan weet u zeker dat u te woord kan worden gestaan.

Medezeggenschap

Alle scholen in Nederland hebben een medezeggenschapsraad (MR). Een MR bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en vertegenwoordigers van de leerkrachten (personeelsgeleding). De belangrijkste taak van de MR is de belangen van ouders en leerkrachten te vertegenwoordigen bij de belangrijke beslissingen die onze school aangaan. De taken en bevoegdheden van de MR liggen vast in een reglement. De MR bestaat uit 4 leden, waarvan 2 uit de personeelsgeleding en 2 uit de oudergeleding.

De oudergeleding bestaat uit Tim de Jong (voorzitter) en Minke Heikens.

De personeelsgeleding bestaat uit Tineke van der Meer en Astrid Verbruggen

De MR maakt gebruik van onderstaand mailadres: mr.fontein@vechtstreekenvenen.nl

De MR stelt zich belangstellend, constructief, kritisch en meedenkend op in het overleg met de directie. De MR wil het beleid van De Fontein helpen vorm te geven door een positief kritische gesprekspartner te zijn voor de directie. Door goed te luisteren naar ouders en teamleden toetst de MR het vastgestelde beleid en vertaalt de MR dit in adviezen. Omdat de MR graag de mening van de achterban wil weten, kunnen ouders zich altijd wenden tot hun vertegenwoordigers in de MR.

Omdat De Fontein deel uitmaakt van een stichting worden veel beleidsstukken vanuit het bestuur behandeld en bepaald in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (=GMR) van de stichting.

Ouderraad

Gedurende het jaar zijn er feestelijke momenten voor de kinderen. Bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen of het zomerfeest. Activiteiten die niet direct om onderwijs gaan, maar die wel extra kleur geven aan de schooltijd. Bij deze activiteiten helpt de ouderraad actief mee, zodat het team hier niet onnodig mee wordt belast. Daar kunnen we door het jaar heen ook de nodige hulp van andere ouders bij gebruiken. Het is leuk en gezellig om op die manier bij school betrokken te zijn. Blijve en enthousiaste kinderen zijn de beloning waar we het voor doen.

Op sportief gebied organiseert de OR zelfstandig een aantal evenementen zoals: de deelname aan het kerstkorfbal en schoolvoetbaltoernooi en de avondvierdaagse. De OR verzorgt de inschrijving, de teamindeling, de tenues en de verdere attenties. De Fontein kan altijd veel

deelnemers inschrijven bij deze activiteiten. Daaruit blijkt wel dat de kinderen er plezier aan beleven om hieraan mee te doen. En hoewel het zeker geen doel op zich is, worden er ook de nodige prijzen gewonnen.

Natasja Berg is voorzitter van de ouderraad. De ouderraad is bereikbaar via ouderraadfontein@gmail.com.

Ouderbijdrage

Gedurende het cursusjaar zijn er op school diverse vieringen, schoolreisje, feesten en andere evenementen. Als tegemoetkoming in de daaraan verbonden kosten wordt een ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage is EUR 20,00 en 22,50 bijdrage voor de schoolreis per kind. U ontvangt hiervoor een factuur bij de start van een nieuw schooljaar. Wij wijzen u erop dat de gevraagde ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, maar stellen het echter zeer op prijs als u hieraan bij wil dragen. Mocht dit om welke reden dan ook niet lukken, neem dan contact op met de directie. Daarnaast is er de bijdrage voor het schoolreisje. Dit bedrag wordt per jaar vastgesteld. Hiervan ontvangt u in de loop van het schooljaar een factuur.

Nieuwe leerlingen

Ouders of verzorgers die laten weten dat ze hun kind mogelijk graag bij ons op school willen inschrijven, nodigen we uit voor één van onze open ochtenden. U mag uw kind hier gerust mee naartoe nemen. Op een open ochtend vertellen we over de school, over wie we zijn en wat we doen. U krijgt een rondleiding door de school en er is natuurlijk de mogelijkheid tot het stellen van vragen. Ook ontvangt u het inschrijfformulier. Na het inschrijven krijgt u een bevestiging van de inschrijving. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier geven de ouders/verzorgers aan respect te hebben voor en in te stemmen met de levensbeschouwelijke identiteit van de school. In de praktijk betekent dit dat alle kinderen meedoen aan vieringen en activiteiten.

Ongeveer 6 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de leerkracht contact met u op en maken we afspraken voor het kennismakingsgesprek en het wennen. Een kind mag 5 dagdelen komen wennen voordat het 4 jaar wordt. We doen dit vanaf het moment dat het kind 3 jaar en 10 maanden oud is. U ontvangt dan aanvullende praktische informatie over de school. Kinderen die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden, nodigen we uit na de zomervakantie, zodat ze na een korte periode van wennen niet weer uit het schoolritme raken.

Enkele praktische tips als uw kind van 4 jaar op de basisschool komt:

- Uw kind moet zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan en zindelijk is
- Thuis kunt u alvast oefenen met het vasthouden van een potlood en/of een schaar
- Uw kind heeft gymshoenen nodig, deze zullen in groep 1 en groep 2 op school blijven
- Rond 10 uur hebben alle groepen een korte pauze, waarin de kinderen hun meegebrachte eten en drinken (tussendoortje) in de kring kunnen eten. Wilt u zoveel mogelijk gezonde (groente/fruit) tussendoortjes meegeven?

Aanmelding kinderen die tussentijds bij ons op school komen Wij hebben met onze collega-scholen in de Ronde Venen afgesproken dat we het wisselen van school zoveel mogelijk beperken. In het geval dat u toch een andere school wilt voor uw kind, gaan we ervan uit dat de huidige school op de hoogte is van uw bezoek aan onze school. Tevens nemen we altijd contact op met de school waar uw kind dan nog zit. Uw kind kan alleen worden toegelaten na goed overleg met u en met de school waar uw kind zit. Voor kinderen van buiten de Ronde Venen geldt de procedure zoals beschreven voor nieuwe kinderen. Na de intake, de informatieverzameling en de contacten met de 'verlatende' school mag uw kind een dag komen wennen.

Overgang van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar basisschool Om een soepele overgang van peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf naar de basisschool te bevorderen, hebben we lokale afspraken met de Mijdrechtse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven over de informatieverstrekking van de aanstaande leerling gemaakt. Deze sturen hun informatie (sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, speelgedrag etc.) over het betreffende kind naar school. Deze informatieoverdracht maakt het mogelijk om direct in te spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling en bevordert zo een soepele overgang van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar de basisschool.

Rapporten

Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee naar huis, in februari (n.a.v. de CITO-toetsen van januari) en in juni (n.a.v. de CITO-toetsen in juni). Daarin beschrijven de leerkrachten de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind. Het rapport wordt met u besproken tijdens een 10-minutengesprek.

Om ouders/verzorgers alvast een beeld te geven van de ontwikkelingen van hun kind(eren) is er in november, ongeveer 12 weken na de zomervakantie, een 10-minutengesprek gepland. In dit gesprek worden de ontwikkelingen tot dan toe besproken. (Zie hiervoor ook het punt 10-minutengesprekken).

Onderbouw In de groepen 1/2 heeft het rapport het karakter van een verslag. Ouders krijgen door middel van dit verslag een indruk van de vorderingen van hun kind. De kinderen die in de loop van het jaar op school komen ontvangen een aangepaste versie van het verslag.

Midden- en bovenbouw Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een nieuw rapport. Hierin staan de werkhouding en de resultaten meer centraal. Beoordeling worden weergegeven met letters en/of cijfers. In het rapport staan ook de resultaten van de toetsen die zijn ontwikkeld door het CITO. Deze toetsen zijn niet gebonden aan een lesmethode. De resultaten van de toetsen geven een indruk van de ontwikkeling en het niveau van uw kind. De resultaten worden weergegeven met Romeinse cijfers I t/m V. Als de kinderen de school verlaten wordt het rapport het eigendom van het kind.

Tussenschoolse opvang

Ouders zijn door hun werk vaak niet in staat om hun kinderen tussen de middag op te vangen. Ook is het voor kinderen die ver van school wonen belangrijk dat ze tussen de middag op school kunnen overblijven. Om een sluitend dagarrangement te bieden is een goede tussenschoolse opvang van essentieel belang. Overblijvende kinderen krijgen dan de gelegenheid om te eten, te spelen en tot rust te komen onder een pedagogisch verantwoorde begeleiding. Het overblijven draagt hierdoor bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Een goede tussenschoolse opvang (TSO) blijkt ervoor te zorgen dat de overblijvers beter geconcentreerd beginnen aan de middaglessen. Dit deel van de schooldag verloopt daardoor ordelijker en effectiever en dat is niet alleen prettig voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. Het overblijven valt onder de verantwoording van de school. De organisatie van de tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kind & Co.

Op de website van Kind & Co kunt u uw kind inschrijven voor de TSO. Daarmee tekent u meteen de automatische incasso voor de betaling van €2,00 per keer. De kinderen uit groep 1 en 2 eten om 12:00 uur in hun eigen lokaal, of bij weinig kinderen worden ze samen met een andere klas in een van de kleuterlokalen opgevangen. De kinderen uit groep 3 en 4 eten ook in het eigen lokaal. Vanaf groep 5 eten de kinderen in de hal van de BSO. De maaltijd wordt geopend met even stilte. Om gezond eten te stimuleren wordt u verzocht geen snoep mee te geven. Om 12:50 uur brengen de leidsters de kinderen van groep 1, 2 en 3 naar hun klas. De andere kinderen blijven buiten op het plein. Vanaf 12:50 uur is er een leerkracht buiten aanwezig. Tijdens het overblijven gelden dezelfde regels als tijdens de schooltijden.

Voor verdere informatie kunt u terecht bij de coördinator, Willy van der Kolk. Zij is bijna elke dag voor schooltijd in de hal van de school of telefonisch bereikbaar op 06- 36022895.

Opvang nodig vóór school VSO 't Vlot biedt opvang aan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7:30 tot 8:45 uur. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen naar school en zorgt dat de overdracht aan de leerkracht goed verloopt.

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze locatie. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met clustermanager Anja Edelman (a.edelman@kmnkindenco.nl of 06 – 253 199 83). Voor vragen over plaatsingsmogelijkheden kunt u contact opnemen met onze afdeling planning via planning@kmnkindenco.nl of via telefoonnummer: 030 - 600 47 50.

Kijk voor meer informatie ook op

<https://www.kmnkindenco.nl/bsu/buitenschoolse-opvang-vlot/>

REGELS Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Regelmatig praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de regels in alle

klassen hetzelfde zijn, uiteraard aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Hierdoor ontstaat duidelijkheid over wat wel en wat niet kan. In de groepen gelden vooral regels die te maken hebben met het 'omgaan met elkaar en elkaars spullen'. We gaan niet alle regels noemen, omdat de meeste vanzelfsprekend zijn.

De uitgangspunten voor deze regels zijn:

- Alle mensen zijn verschillend, maar wel gelijkwaardig
- We hebben respect voor elkaar
- Fouten maken mag en daarom zijn er steeds nieuwe kansen
- Iedereen telt mee
- We dragen niet alleen verantwoordelijkheid voor onszelf maar voelen ons ook verantwoordelijk voor elkaar en de leefomgeving
- We vertrouwen elkaar
- Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school komt de ontwikkeling van kinderen ten goede
- Wij leren de kinderen zelf een oplossing zoeken voor problemen, voordat ze de juf of meester om hulp vragen

AFVALVRIJE SCHOOL De Fontein is een afvalvrije school. We scheiden al ons afval. Papier in de papiercontainer, plastic in de PMD zakken, GFT afval in de daarvoor bestemde container. Regelmatig krijgen de leerlingen les over het milieu en het recyclen van spullen. Zelf kunnen ze een handje helpen om zo min mogelijk afval te maken. Zo maken alle kinderen op De Fontein gebruik van een dopper of drinkbeker ipv een pakje drinken. De dopper krijgen de leerlingen van de school! Ook bij traktaties en 10-uurtjes vragen we de kinderen mee te denken om dit zo afvalvrij mogelijk te doen. Het feit dat we een afvalvrije school zijn levert ons niet alleen een schonere toekomst op, maar ook nog eens geld, dat we weer besteden aan de leerlingen.

AFWEZIGHEID IVM ZIEKTE, BEZOEK ARTS, TANDARTS EN/OF ORTHODONTIST Bij ziekte of andere redenen van verzuim dient u de school 's morgens vóór 8:15 uur op de hoogte te brengen via een bericht met Social Schools of te bellen. Mochten wij niets van u gehoord hebben, dan nemen wij contact met u op om te voorkomen, dat uw kind tussen huis en school blijft steken. Als een kind ziek wordt onder schooltijd, wordt u altijd gebeld om uw kind te komen ophalen. Bent u niet bereikbaar, dan belt de school het 'noodnummer' dat u ons bij de inschrijving heeft gegeven.

Indien het echt noodzakelijk is, dat u onder schooltijd met uw kind naar een dokter of de tandarts moet, doet u dit dan zoveel mogelijk 's middags. Meldt u dit van tevoren bij de groepsleerkracht, ook dit kan via Social Schools. Uw dochter of zoon mag slechts onder schooltijd de school verlaten, indien u uw kind zelf komt halen. Dit heeft te maken met de aansprakelijkheid.

BEREIKBAARHEID De tijd dat kinderen geen mobiele telefoons bij zich mochten hebben, ligt achter ons. Wel hebben we afgesproken dat de mobiele telefoons onder schooltijd uit zijn. Leerlingen worden geacht hun mobiele telefoons in hun jas/tas te bewaren.

ETEN EN DRINKEN 's Morgens nemen alle kinderen iets te eten en te drinken mee voor in de pauze. Wij besteden op school aandacht aan gezond eetgedrag, daarom verzoeken wij u erop toe te zien dat het tussendoortje weinig suiker en vet bevat. Het meegeven van snoepgoed en kauwgom is niet toegestaan. Woensdag is het 'fruitdag' op school. Het is dan de bedoeling dat de kinderen alleen fruit meenemen. Bij de kleuters wordt er in de kring gegeten en gedronken. De oudere kinderen krijgen even de tijd voor de pauze om hun meegebrachte eten en drinken te eten.

FIETSEN Er komen veel kinderen op de fiets naar school. Voor hun eigen veiligheid en voor die van anderen is het niet toegestaan op het schoolplein of op de stoep te fietsen. De fietsen moeten in de daarvoor bestemde rekken geplaatst worden.

GEVONDEN VOORWERPEN Veel kinderen vergeten spullen mee naar huis te nemen. Alle gevonden voorwerpen worden verzameld in een doos. U kunt altijd naar vermiste spullen vragen. Af en toe brengen we de gevonden voorwerpen onder de aandacht van de kinderen en tijdens de inloopavonden aan de ouders/verzorgers. Aan het einde van het schooljaar wordt er opgeruimd en gaan de gevonden voorwerpen naar andere doelen.

GGD - schoolarts De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GG&GD West-Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van 4 tot 19 jaar, die in de regio West-Utrecht naar school gaan. Tijdens het groeiproces van het kind wil de jeugdarts, in samenspraak met de ouder(s) en de leerkrachten, de gezondheid, de groei en de ontwikkeling in de gaten houden. Ook wil de jeugdarts eventuele afwijkingen zo vroeg mogelijk ontdekken. Uw kind wordt regelmatig voor onderzoek door het Jeugdgezondheidsteam opgeroepen. Een team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Er vinden een tweetal onderzoeken plaats:

1. Het Periodiek Gezondheids Onderzoek(=PGO) Uw kind komt voor dit volledige onderzoek in aanmerking in groep 2. De ouders/verzorgers ontvangen hiervoor een uitnodiging en een vragenlijstje. Een deel van het onderzoek wordt door de doktersassistente gedaan. Het overige gedeelte doet de jeugdarts. Het totale onderzoek duurt ongeveer een uur.

2. Het periodiek verpleegkundig onderzoek Dit wordt verricht door de jeugdverpleegkundige bij de kinderen van groep 7. Ook hier wordt gekeken naar gezichtsscherpte, gehoor, lengte en gewicht. Tevens is er een gesprek over de gezondheid, ontwikkeling en het welzijn van het kind. Onderzoeksbevindingen, die van belang zijn voor het leerproces, worden met de leerkracht besproken. Als u hier bezwaar tegen heeft, dient u dat tijdens het onderzoek te melden.

HOOFDLUIS Op school is een ouderteam werkzaam om alle leerlingen regelmatig te controleren op hoofdluis. Het ouderteam werkt volledig zelfstandig en is geïnstrueerd door de GGD. Na iedere vakantie komen de 'luizenouders' in actie. Alle leerlingen worden gecontroleerd. De bevindingen worden genoteerd en besproken met de directie. De groepsleerkracht stelt de ouders op de hoogte als bij een van de leerlingen luizen of neten worden gevonden. Het is belangrijk dat u zelf ook melding maakt van een gevonden luis. Het ouderteam komt dan ook in actie voor de betrokken groep. Ter voorkoming van een hoofdluisepidemie hebben alle kinderen

een door de ouderraad verstrekte luizentas. Kinderen zijn verplicht deze tas te gebruiken. De tassen worden een keer per jaar op school gewassen.

HUISWERK, WERKSTUKKEN, BOEKSBEPREKING EN SPREEKBEURTEN In principe gaan we ervan uit dat huiswerk (hier wordt bedoeld het afmaken van werk dat op school gemaakt hoort te zijn) alleen in bijzondere gevallen meegegeven wordt, bijvoorbeeld bij ziekte of een andere vorm van afwezigheid. Toch vinden we het een goede zaak dat kinderen leren leren. Kinderen moeten eraan wennen dat leren niet ophoudt bij de schooldeur. Kinderen worden daarom gevraagd ook thuis werk voor te bereiden.

In de groepen 5 en 6 houden kinderen jaarlijks een boekbespreking en een spreekbeurt. Ook krijgen ze samenvattingen mee om de toetsen voor de zaakvakken (aardrijkskunde, natuur en geschiedenis) voor te bereiden. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen daarnaast op donderdag huiswerk mee en wordt aan ze gevraagd om twee werkstukken per jaar te schrijven. In groep 7 halen de kinderen hun verkeersdiploma. Hier moeten zij ook thuis voor leren.

HYGIËNE Wij hechten als school veel waarde aan hygiëne en daarom heeft het wc-gebruik de nadrukkelijke aandacht van onze leerkrachten. In alle toiletten zijn papieren handdoekrollen en bij alle kranen zijn zeepautomaten geplaatst. Daarnaast worden toiletten dagelijks schoongemaakt en wordt er dagelijks controle uitgeoefend op de schoonmaak van het schoolgebouw.

KLACHTENAFHANDELING Wij hopen dat, indien u ontevreden bent, een opmerking, tip of een klacht heeft, zich wendt tot de directie van de school. U kunt deze bereiken via telefoonnummer ☎ 0297 257 459. Natuurlijk kunt u ook een e-mail sturen. Deze proberen wij binnen 2 werkdagen te beantwoorden. Merije Kole mkole@vechtstreekenvenen.nl en/of Albertine Minnigh aminigh@vechtstreekenvenen.nl

Waar kan men terecht Klachten zijn belangrijke signalen en het is ons streven dat elke leerkracht u en/of uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en/of uw kind luistert en samen met u en/of uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt. Het bevoegd gezag van onze school: het bestuur van de Vereniging Vechtstreek en Venen te Breukelen, en het onderwijzend personeel van onze school, streven ernaar om het de kinderen en hun ouders/verzorgers in de schoolsituatie goed naar de zin te maken. Maar waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen bijvoorbeeld een leerling of een ouder enerzijds, en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds.

Ondanks al onze goede inzet en zorgen kan het voorkomen dat u over de gang van zaken niet tevreden bent. Ondanks goed contact tussen de school en de ouders/verzorgers is het ook mogelijk dat u het ergens niet mee eens bent, u iets niet begrijpt of u niet tevreden bent over bepaalde zaken. Dit kan altijd gebeuren en vaak werkt een gesprek verhelderend. Soms is uitleg alleen al voldoende. Wij adviseren u dan ook om een afspraak te maken en te komen praten met de groepsleerkracht. Als dit gesprek niet naar volle tevredenheid verloopt of u wilt ook met iemand

anders over het probleem praten, dan kunt u een afspraak maken met de directie. De leerkracht en de directie zullen in overleg met u proberen te komen tot een oplossing. Mocht dit overleg onverhoopt ook niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u uw situatie ook voorleggen aan de MR.

Vertrouwenspersoon Komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder/verzorger of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiertoe kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school: mevrouw Annemarie de Kraker-Metz, telefoon 0297 778093. Zo nodig kan deze u verder verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Alle scholen die onder de Vereniging Vechtstreek en Venen te Breukelen vallen hebben een vertrouwenspersoon, die mogelijk ten behoeve van meerdere scholen werkt. Wij stellen het op prijs indien iemand die wil klagen dit ook kenbaar maakt bij het schoolbestuur: Vereniging Vechtstreek en Venen te Breukelen. Mogelijk kan de klacht dan alsnog direct verholpen worden.

Klachtencommissie (landelijk) Alle scholen van Vechtstreek en Venen hebben dezelfde klachtenregeling. De regeling heeft als doel bij te dragen aan een veilig schoolklimaat en heeft een preventieve werking in het belang van alle betrokkenen en de school. In de praktijk zullen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken binnen de school in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Onze school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs) te Den Haag. Uw klacht bij deze Klachtencommissie kan leiden tot een advies/aanbeveling van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Wilt u hiervan gebruik maken, dan dient u uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze Landelijke Klachtencommissie: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefonisch bereikbaar via telefoon 070 386 16 97. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u via de website www.gcbo.nl onder Klachten. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u doen bij het Meldpunt vertrouwensinspecteurs: telefoon 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

KLASSENouders Per groep zijn er minimaal twee klassen-/contactouders benoemd. Deze ouders/verzorgers zijn een schakel tussen leerkracht en andere ouders/verzorgers. De klassenouders kunnen de volgende taken op zich nemen, in overleg met de groepsleerkracht:

- Organiseren van en het vragen van ouders/verzorgers voor: excursies en uitjes
- Helpen met extra klassenactiviteiten
- Verzorgen van een kaart bij ziekte, blijdschap of verdriet in de groep
- Aanspreekpunt voor de leerkracht

MEDICIJNGEBRUIK EN MEDISCH HANDELEN OP SCHOOL Leerkrachten worden op school regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige

middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de directie steeds vaker het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. De directie aanvaardt met het verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden. Leerkrachten en directie begeven zich dan op een terrein waarvoor zij niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat zij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. Leerkrachten en directie moeten zich realiseren dat zij voor deze handelingen wettelijk aansprakelijk gesteld kunnen worden als zij zonder toestemming van de ouders/verzorgers of het advies van een arts handelen. Daarom hebben wij op school een 'protocol medicijngebruik en medisch handelen' opgesteld. U kunt dit protocol vinden op de website van school.

Als uw kind bepaalde dingen niet mag eten en/of drinken, of lijdt aan een ziekte, dan geeft u dit op bij de inschrijving. De groepsleerkracht is daar dan van op de hoogte en dit wordt jaarlijks ook doorgegeven aan de opvolgende groepsleerkracht(en). Bij ernstige zaken wordt dit door degene, die de inschrijving verzorgd, ook aan de directie gemeld.

PESTEN Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! U kunt het gehele gedrags- en pestprotocol vinden op de website.

SCHOLING VAN LEERKRACHTEN Ieder schooljaar stelt de directie een nascholingsplan op voor leerkrachten. In dit plan wordt aangegeven welke leerkrachten zich gaan oriënteren of specialiseren in een bepaald onderdeel van het vak. De leerkrachten volgen een cursus individueel of als team. Voorbeelden van individuele cursussen kunnen zijn: cursus speciaal onderwijs, computercursus, opleiding voor schoolleiders, cursus financiën etc. Voorbeelden van een teamcursus kunnen zijn: de toekomst van de school, communicatie met ouders, ontwikkelingsgericht werken, zelfstandig werken etc.

SCHOOLTIJDEN

Maandag, dinsdag en donderdag	08:30 - 12:00 uur en 13:00 - 15:00 uur
Woensdag	08:30 - 12:15 uur
Vrijdag groep 1 t/m 4	08:30 - 12:00 uur
Vrijdag groep 5 t/m 8	08:30 - 12:00 uur en 13:00 - 15:00 uur

Kinderen van groep 1 t/m 4 gaan per week korter naar school dan de kinderen uit groep 5 t/m 8. Daarom hebben de kleuters af en toe een vrije vrijdag en hebben groep 3 en 4 ook op vrijdagmiddag vrij.

SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN Op bestuursniveau is beleid ontwikkeld voor schorsing en verwijdering van leerlingen. Met dit beleid wordt het mogelijk gemaakt om leerlingen

met zeer storend gedrag gedurende korte of lange tijd de toegang tot de school te ontfangen. Zeer storend gedrag kan zijn: mishandeling, diefstal of herhaald negeren van de schoolregels. Een schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is om te zoeken naar een oplossing. Verwijderen is een maatregel die alleen wordt genomen als bestuur en directie hebben geconcludeerd dat de relatie tussen school en leerling (of ouders/verzorgers) onherstelbaar verstoord is. Deze procedure is opgenomen in de wet op het primair onderwijs, artikel 24 en 42a.

VAKANTIES EN ANDERE VRIJE DAGEN

De schoolvakanties en andere vrije dagen zijn terug te vinden in de jaarkalender en binnenkort op de agenda op de website.

VEILIGHEIDSBELEID Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er een stichtingsbreed veiligheidsbeleid waaraan De Fontein zich conformeert.

VEILIGHEID IN DE SCHOOL

Veiligheid in de school en op de speelplaatsen heeft onze nadrukkelijke aandacht. Tijdens speelkwartieren spelen maximaal 2 groepen tegelijkertijd buiten en houden 2 leerkrachten toezicht. Een groot gedeelte van het team heeft een bedrijfshulpverleningscursus gevolgd. Zij beschikken over voldoende kennis ten aanzien van eerste hulp en ontruimingsacties. De school beschikt over een geïntegreerd schoolveiligheidsplan waarin de vijf deelgebieden: welbevinden, gezondheid, brandveiligheid, verkeersveiligheid en agressie & geweld, worden onderscheiden. Jaarlijks wordt dit plan op onderdelen bijgesteld. Het ontruimingsplan vormt onderdeel hiervan. Met behulp van dit plan kan het gebouw bij calamiteiten snel en overzichtelijk ontruimd worden. Jaarlijks wordt dit in de praktijk geoefend en geëvalueerd.

Elke morgen en middag noteren de leerkrachten welke leerlingen absent zijn. Ouders/verzorgers van leerlingen die niet op school zijn en ons hierover niet hebben ingelicht, worden opgebeld. Een enkele keer komt het voor dat een ouder/verzorger te laat is om zijn/haar kind op te halen en ons niet kan bereiken. Wanneer in een dergelijk geval de leerlingen hun vader of moeder niet kunnen vinden op het plein, gaan zij met de leerkracht terug naar de klas. We laten kinderen - die dat niet mogen - niet alleen naar huis gaan. Wanneer u uw kind dit zelf ook nogmaals op het hart drukt, kunnen we onnodige risico's voorkomen.

VERJAARDAGEN Als kinderen jarig zijn vinden zij het een feest om te trakteren. Wij verzoeken u om de traktaties vooral niet te groot en zo gezond mogelijk te houden. Op advies van de schoolarts wordt het uitdelen van pinda's aan kinderen van 4 t/m 8 ten eerste afgeraden. Trakteren is een feest voor kinderen, laat het voor de kinderen vooral een feest houden door niet onderling de competitie aan te gaan over de grootte of de kostprijs van de traktatie. Overigens is een aparte traktatie voor de leerkrachten niet noodzakelijk.

De ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 1/2 mogen het eerste half uur van de verjaardag van hun kind in de groep meevieren.

VERKEERSVEILIGHEID

De ouders die op de fiets komen, willen we vragen de stoep direct voor school vrij te laten. Fietsen kunnen aan de andere kant van de straat geplaatst worden. Ouders/verzorgers die hun kinderen op de fiets ophalen, willen we vragen zo veel mogelijk met hun fiets op het schoolplein te wachten. Zowel op het grote plein als op het plein voor de groepen 1, 2 en 3 is genoeg ruimte. De stoepen direct voor school zijn smal. We willen voorkomen dat kinderen en ouders/verzorgers over de straat moeten lopen. Ouders/verzorgers die hun kinderen met de auto naar school brengen adviseren we niet direct voor of naast de school te parkeren in de Johan van Renessestraat of de Prinses Marijkelaan. De parkeerhavens aan het begin van de Johan van Renessestraat of de Maarschalkstraat zijn goede alternatieven. Zo kunnen we het autoverkeer direct voor de school wat beperken. Minder auto's vlak voor de school maken het schoolverkeer veiliger.

VERLOF/VRIJSTELLING VAN LEERPLICHT Alleen in bijzondere gevallen heeft uw kind recht op verlof. Bijvoorbeeld bij een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds worden aangevraagd. Hiervoor zijn op school formulieren verkrijgbaar. Sinds 1995 zijn de regels, ons opgelegd door de overheid, voor het vragen van extra vrije dagen, buiten de schoolvakanties, drastisch aangescherpt. Deze regels moeten door de directie gehanteerd worden. Een extra vakantie is alleen mogelijk indien u door middel van een werkgeversverklaring kunt aantonen dat er geen andere vakantiemogelijkheden zijn. Deze extra vakantie kan onder geen enkele voorwaarde aangevraagd worden tijdens de eerste twee weken na de zomervakantie. Ongeoorloofd verzuim wordt op school geregistreerd. De school is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van De Ronde Venen. De leerplichtambtenaar kan een geldboete opleggen.

VERZEKERING VOOR KINDEREN Voor uw kinderen is een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekert. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt. Materiële schade, kapotte brillen, fietsen etc., vallen niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel voor de school zelf als degenen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het bestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus tekort geschoten zijn in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid. Een voorbeeld is een bal tegen een bril tijdens de gymles.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen - of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders - zijn primair verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is daarom van belang dat ouders zelf een particuliere

aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Wij kunnen als school niet aansprakelijk worden gesteld voor zoekgeraakte of gestolen goederen van uw kind.

VERZUIMBELEID Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er een verenigingsbreed verzuimbeleid waaraan De Fontein zich conformeert.

ZIEKTE VAN LEERLINGEN Bij ziekte of andere redenen van verzuim kunt u via Social Schools een melding doen. Doet u dit het liefst vóór 8:15u, zodat de leerkracht bij aanvang van de lesdag weet dat er geen kinderen onterecht missen. Mochten wij niets van u gehoord hebben, dan zoeken wij contact met u om te voorkomen, dat uw kind tussen huis en school blijft steken. Als een kind ziek wordt onder schooltijd, wordt u altijd gebeld om uw kind te komen ophalen. Bent u niet bereikbaar, dan belt de school het 'noodnummer' dat u ons bij de inschrijving heeft gegeven.

ZIEKTE VAN LEERKRACHTEN Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalleerkracht. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, wordt er intern een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door een groep te combineren of de groep over andere klassen te verdelen. In uiterste noodgevallen kan een groep naar huis worden gestuurd. Dit zal echter nooit de eerste dag zijn. U wordt, indien nodig, schriftelijk op de hoogte gesteld. Het naar huis sturen van kinderen is verwoord in het 'naar huis stuur beleid'. Dit beleid geldt voor alle scholen van de schoolvereniging en is vastgesteld door het bestuur.

CONTACTGEGEVENS

Schoolvereniging Vechtstreek en Venen Postbus 7, 3620 AA Breukelen ☎
0346 264 847 Verenigingsdirecteur Nico de Haas
ndhaas@vechtstreekenvenen.nl

Vertrouwenspersoon in school voor leerkrachten en leerlingen
Mevrouw Joyce Snijder ☎ 0297 257 459

Vertrouwenspersoon klachtenregeling Mevrouw ds. G.
Jongsma, ☎ 0297 286 775

Contactgegevens MR
mr.fontein@vechtstreekenvenen.nl

Tussenschoolse opvang - overblijven Mevr. Willy van der Kolk
☎ 06 360 22 895

Naschoolse opvang
www.kindenco.nl

Logopediste Vivian Menheere ☎ 0297 291 764 Telefonisch
spreekuur: dinsdag 16.15 - 17.15 uur Donderdagmorgen is de
logopediste op school aanwezig

GGD Postbus 54, 3600 AB Maarssen ☎ 0336 554 890

Weer samen naar school PCL, Postbus 45, 3620 AA Breukelen
☎ 0346 264 034

Careyn www.careyn.nl ☎ 0297 253 887

Ouders/verzorgers kunnen zich aanmelden voor het spreekuur van het pedagogisch bureau
via bovenstaand nummer op werkdagen van 9:00 tot 17:00 uur. Een verwijzing is hiervoor
niet nodig.

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over het onderwijs: ☎ 0800 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek
geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: ☎ 0900 111 3111 (lokaal tarief)

Landelijke Klachtencommissie en
Kringenrechtspraak Onderwijsgeschillen, Postbus
85191, 3508 AD Utrecht

☎ 030 280 95 90
info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplichtambtenaar Mevr. A Bots, Regionaal Bureau
Leerplicht Postbus 45, 3440 AA Woerden ☎ 0348 428 780