

Schoolgids 2019 -2020

**prot.chr. basissch
ool De Fontein**

Johan van Renessestraat 14 3641 KN
Mijdrecht Telefoon: 0297 257 459
info.fonteinmijdrecht@vechtstreekenvenen.nl
www.fonteinmijdrecht.nl

Versie 191002

Inhoud 1. WOORD VOORAF 2

2. INLEIDING: WAAR WIJ VOOR STAAN! 3

3. ORGANISATIE 6

4. AANMELDING EN TOELATING VAN NIEUWE LEERLINGEN 12

5. ONDERWIJSAANBOD en werkvormen 13

6. zorg VOOR DE LEERLINGEN en resultaten 21

7. OUDERS EN DE SCHOOL 29

8. TIJD OM TE WERKEN EN TIJD OM TE VIEREN 32

9. Het onderwijs, de wijk en opvang 34

10. OVERIGE PRAKTISCHE ZAKEN 36

11. Namen en adressen 44

SCHOOLGIDS 2019-2020 1

Scholen verschillen in identiteit, werkwijze, sfeer en resultaten. Daarom vraagt de overheid aan basisscholen een schoolgids te maken. In onze schoolgids beschrijven we de inhoud en organisatie van ons onderwijs. Deze gids helpt ouders/verzorgers van toekomstige leerlingen bij het bewust kiezen van een basisschool. Voor de ouders/verzorgers van onze leerlingen is deze gids, naast Social Schools en onze website, een bron van belangrijke en praktische informatie. De schoolgids heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is te vinden op onze website.

Wij hopen dat u deze gids met veel aandacht en plezier zult lezen. Voor aanvullende informatie en toelichting bent u altijd van harte welkom.

Merije Kole en Albertine Minnigh
Duo-directie

De Fontein is een school waar alle kinderen welkom zijn. We gaan uit van een christelijke levensbeschouwing met respect voor iedereen. Er worden Bijbelverhalen verteld, er wordt gezongen en gebeden. Kinderen komen in aanraking met de christelijke normen en waarden. Daarnaast hebben we ook aandacht voor andere godsdiensten. Zo creëren we begrip voor andere geloven en andersdenkenden.

Om de samenwerking tussen school - gezin - kerk te bevorderen hebben we jaarlijks een Bijbelproject. Dit is een gezamenlijk project van De Fontein in samenwerking met de plaatselijke kerken in Mijdrecht. Het Bijbelproject wordt op de Scholendienst afgesloten.

We besteden extra aandacht aan de christelijke feestdagen. Deze worden in de groep, in de hal, in de kerk of elders gevierd. Vieringen waarbij het wenselijk is dat alle leerlingen (en ouders) aanwezig zijn. Wij merken dat onze leerlingen dit zelf van groot belang vinden, omdat zij vaak dagen geoefend hebben op hun bijdrage en dit graag willen laten zien.

Een onderdeel van onze godsdienstvorming is kinderen bewust maken van onze medemens. Dit doen we door goede doelen te steunen, zoals de actie Schoenmaatjes.

Onze ambities zijn:

- Wij besteden in onze lessen aandacht aan Bijbelse normen en waarden
- Wij houden in ons onderwijs rekening met de uniciteit van het kind
- Wij besteden expliciet aandacht aan vieringen
- Wij hechten veel waarde aan het respectvol omgaan met elkaar
- Wij werken vanuit christelijke identiteit

DE NAAM, HET GEBOUW EN DE LIGGING De Fontein is een school die nu bijna 15 jaar bestaat. De naam kenmerkt de school: Een fontein: Teken van water. Levend water.... De Bron waaruit we putten. Een fontein is sprankelend en altijd in beweging.

Onze school ligt midden in de wijk Proostdij. Kinderen uit Twistvlied, Wickelhof en Molenland komen ook op deze locatie. Het gebouw aan de Johan van Renessestraat bestaat 15 jaar. Het is een mooi, modern gebouw met 12 lokalen, een grote hal en 2 schoolpleinen. Onder de naam 'Present' zijn onder hetzelfde dak gehuisvest: De voorschoolse, tussenschoolse en buitenschoolse opvang van de KMN Kind en Co en het wijkgebouw. We hebben allemaal onze eigen huisvesting in het gebouw en hanteren een open-deuren-beleid, wat maakt dat eenieder van alle faciliteiten die we hebben gebruik kan maken.

MISSIE EN VISIE VAN DE FONTEIN

Jij mag zijn zoals je bent om
te worden wie je bent, maar
nog niet kunt zijn; en je mag
het worden op jouw manier
in jouw tijd.

MISSIE De Fontein is dé christelijke basisschool voor ouders die meer verwachten van basisonderwijs. Meer dan een modern gebouw, moderne lesmaterialen en een stabiel team. Bij de Fontein kunnen kinderen rekenen op een veilige en gezellige sfeer, waarbij veel aandacht is voor het kind. We vinden het belangrijk dat een kind kan leren op een niveau dat past, want kinderen willen en kunnen nu eenmaal niet allemaal hetzelfde. Ons onderwijs is er zo op ingericht, dat we alles halen uit het leervermogen en het talent van ieder kind. Wat we minstens zo belangrijk vinden is dat kinderen elkaar respecteren. We besteden veel aandacht aan normen en waarden en aan hoe kinderen met elkaar omgaan.

Onze slogan is: **Lekker leren voor later**

Onze kernwaarden zijn:

- De christelijke school waar alle kinderen welkom zijn
- Een school met tijd om te werken, te spelen en tijd om te vieren
- De Fontein sprankelend en altijd in beweging
- Onze ouders zijn onze beste ambassadeurs

VISIE Op De Fontein staat aandacht voor alle kinderen centraal. We houden rekening met verschillen tussen kinderen en geven elk kind het onderwijs dat zij nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Onderwijs is voor ons niet alleen leren, het leren van kennis op doen. Leren staat voor ons in een breder perspectief. Wij willen de kinderen datgene meegeven wat hen in het leven van pas komt. We omschrijven onze visie nader in de volgende dimensies:

Pedagogische dimensie Op basis van de christelijke waarden en normen willen wij kinderen begeleiden naar hun volwassenheid, voortbouwend op de ontwikkeling die zij vanuit het gezin

meekrijgen. De eigenheid van ieder kind wordt gerespecteerd en gestimuleerd, het kind heeft het recht om zichzelf te mogen zijn. In de begeleiding worden kinderen ervan bewust gemaakt dat hun doen en laten altijd iets te maken heeft met hun omgeving. De Fontein biedt daar een veilige, rustige en gestructureerde omgeving voor.

Onderwijskundige dimensie De Fontein biedt onderwijs waar kinderen zich naar eigen kunnen mogen ontwikkelen en hun talenten ontdekken. We bieden hiervoor een uitdagende leeromgeving. We houden kinderen leergierig door ze verschillende werkvormen aan te bieden. Wij stimuleren kinderen doelgericht, zelfstandig en voldoende zelfkritisch te zijn. Van groep 1 t/m 8 hebben we een doorgaande lijn in de school.

Maatschappelijke dimensie De Fontein is betrokken bij de maatschappij door in te spelen op de actualiteit in de wereld. We helpen kinderen op te groeien tot verantwoordelijke mensen die voldoende weerbaar zijn in de maatschappij. Onze school biedt regelmatig activiteiten voor kinderen en ouders aan, georganiseerd door externe instanties.

SCHOOLGIDS 2019-2020 4

21e -eeuwse vaardigheden We leven in een kennissamenleving waarin kennis altijd en overal voorhanden is. We beseffen dat het in de kennissamenleving ook gaat om kennisconstructie (creatie, waardering, en innovatie). Daar komt bij dat de globale grenzen vervagen door de ontwikkeling van digitale middelen en digitale media. Als gevolg daarvan spelen het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren, een steeds centralere rol in onze (toekomstige) samenleving. Ons onderwijs is er daarom op gericht specifieke vaardigheden aan te leren zodat onze leerlingen optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw.

In ons onderwijs besteden we aandacht aan de volgende 21^e-eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21^e-eeuwse vaardigheden heeft ook gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons onderwijsaanbod, voor onze leermiddelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement).

VERENIGING Onze school maakt samen met 13 andere scholen deel uit van één vereniging, te weten 'Vechtstreek en Venen'. De vereniging bestaat sinds 1 maart 1999. De volgende scholen en locaties maken deel uit van de vereniging:

- CNS Abcoude (Abcoude)
- Ichthusschool (Baambrugge)
- De Schepershoek en de Bijenschans (Breukelen)
- Podium (Loenen aan de Vecht)

- De Klaroen (Maarssen en locatie Tienhoven)
- Het Kompas (locatie Bolensteinsestraat en locatie Buitenweg) (Maarssen)
- JC van der Walschool (Maarssen)
- De Fontein (Mijdrecht)
- De Flambouw (Nigtevecht)
- T Kompas (Westbroek)
- Kids College (Wilnis)
- De Zilvermaan (Maarssen)

De missie van de vereniging is de volgende: 'Ieder kind is waardevol en staat bij ons centraal'. De scholen van Vechtstreek en Venen zijn in hun wijk, dorp of regio het middelpunt voor de ontwikkeling van kinderen tot en met 12 jaar. Elke leerling ontdekt en ontwikkelt zijn talenten op cognitief, sociaal en creatief gebied. Om brede talentontwikkeling te kunnen realiseren gaan we actief een professionele verbinding aan met ouders, leerkrachten en omgeving. Daarbij is onze christelijke identiteit de basis.' Ook in de visie van de vereniging staat talentontwikkeling centraal: 'In 2020 bieden wij een innovatieve en inspirerende omgeving voor alle leerlingen. Ons toekomstgericht onderwijs en de daarop aangesloten opvang is gericht op de veranderende maatschappij en goed burgerschap. Vanuit deze leeromgeving kunnen kinderen op verschillende manieren werken aan talentontwikkeling op cognitief, sociaal en creatief gebied. Bij Vechtstreek en Venen werken professionals die met passie en intuïtie kinderen zelf laten ontdekken hoe zij zo optimaal mogelijk leren. Samen met ouders en andere betrokkenen zorgen wij voor het beste en leukste onderwijs in wijk, dorp of regio.'

De vereniging telt 350 leden en ouders/verzorgers kunnen lid worden van de vereniging (7 euro per jaar). Als u lid bent van de Vereniging Vechtstreek en Venen dan kunt u de belangen van de school van uw kind behartigen. Ook kunt u van dichtbij volgen hoe het beleid binnen de Vereniging wordt gevormd. Als lid heeft u invloed op het beleid van het -door de leden gekozen- bestuur. Het bestuur legt altijd verantwoording af aan de leden via de Algemene Leden Vergadering. Als lid kunt u actief meedenken over het beleid voor de school van uw kind. Tijdens de ALV en thema-avonden kunt u uw ideeën bespreken met de bestuursleden en de directie.

Directie Merije Kole en Albertine Minnigh vormen samen de directie. In duo-schap geven zij dagelijks leiding aan de school. Ze proberen zoveel mogelijk dat één van hen op school is, zodat u hen altijd kunt aanspreken. Heeft u behoefte aan een langer gesprek, dan is een afspraak maken handig.

Groepsleerkrachten De groepsleerkrachten zijn voor de kinderen en de ouders het aanspreekpunt en verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Hij/zij verzorgt het primaire onderwijsleerproces in de groep door:

- Een goed pedagogisch klimaat te scheppen, zodat kinderen zich veilig voelen en zich kunnen ontwikkelen en kunnen leren
- De lessen goed voor te bereiden
- Door op 3 niveaus les te geven
- De kinderen te begeleiden en hun vorderingen nauwkeurig bij te houden
 - Extra hulp en uitdaging aan kinderen te geven, daar waar dat nodig is. Belangrijk is dat de leerkracht deze informatie vastlegt in het leerlingvolgsysteem en daar waar nodig bespreekt met leerling en ouders. De leerkrachten hebben naast het lesgeven in de groep andere taken binnen de school, bijvoorbeeld het organiseren van vieringen, de sportdag, het schoolreisje, enzovoorts.

Intern begeleider De intern begeleider op De Fontein is Ellen Kruimer, zij coördineert de leerlingenzorg op school. Zij begeleidt leerkrachten in hun werk en organiseert, coördineert en bewaakt de leerlingenzorg. De intern begeleider houdt zich bezig met het uitvoeren van begeleidingstaken op leerkrachtniveau.

Dit houdt onder andere in:

- Het afstemmen van de zorg voor een kind met de groepsleerkracht
- Het hulp bieden aan de leerkracht bij het opstellen van de noodzakelijke plannen m.b.t. de zorg
- Het maken van de toetskalender
- Groepsbesprekingen en leerlingenoverleg met groepsleerkrachten houden
- Het coördineren van de remedial teaching en leerlingen met extra onderwijsbehoeften
- Overleg plegen met de school voor speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en schoolbegeleidingsdienst

Onderwijsondersteunend personeel Op De Fontein zijn juf Margreet en juf Ingrid die zich vooral inzetten voor de begeleiding van zorgleerlingen. Zij

werken een op een met deze leerlingen een vastomlijnd programma af. Daarnaast hebben we ook stagiaires van het ROC. Zij volgen een opleiding voor onderwijsassistent. Zij zijn actief in de groep voor het begeleiden van kleine groepjes, toezicht houden in de groep etc.

O-ICT'ER Binnen De Fontein hebben we een OICT-coördinator, Karin Janssen. De taken van een OICT-coördinator zijn o.a.:

- Uitvoer van het beleid rond ICT onder verantwoordelijkheid van de directie
- Adviseren van de directie
- Ondersteuning van de teamleden bij het gebruik van de computer in de groep
- Aankoop en onderhoud van computers en software
- Coördinatie van het netwerk
- Coachen van leerkrachten
- Het verwerven van kennis

SCHOOLGIDS 2019-2020 7

De OICT-coördinator is onderdeel van de OICT-werkgroep vanuit de vereniging Vechtstreek en Venen. Door een stuk samenwerking vindt er een efficiencyslag plaats en leren de scholen onderling van elkaar.

Conciërge Roel Boersma werkt alle ochtenden als conciërge bij ons op school. Zijn werkzaamheden bestaan o.a. uit:

- De telefoon opnemen
- Bezoekers ontvangen
- Het kopieerwerk verzorgen
- Allerhande klusjes in en rondom de school verrichten Bij hem kunt u terecht met allerlei vragen van huishoudelijke aard.

Stagiaires Stagiaires willen graag het mooie vak van leerkracht leren. Zij worden net als de leerkrachten aangesproken met juf of meester en maken deel uit van ons team. In samenwerking met de Marnixacademie in Utrecht werkt onze school aan het project: Partnerschap in opleiding en ontwikkeling. Meerdere studenten van de PABO zijn op De Fontein te gast om het vak van leerkracht te leren. In de afstudeerfase staan studenten zelfstandig voor een groep. De groepsleerkracht blijft altijd eindverantwoordelijk voor de gang van zaken binnen de groep.

SCHOOLGIDS 2019-2020 8

HET TEAM

Albertine Minnigh
Directie (di-wo-do)

Merije Kole
Directie
(ma-di-vr)

Ellen Kruimer
Intern begeleider
(ma-di-wo-do)
Ellen Kruimer

Merzeel
Directie gr. 1/2B
1/2A (do-vr)

Ans Vergunst
Leerkracht gr. 1/2A
(ma-di-wo)

Intern begeleider
(ma-di-wo-do)

Karin Janssen

Leerkracht gr. 1/2B
(ma-di-do-vr)
Karin Janssen
Leerkracht gr. 1/2B
(ma-di-do-vr)

(vr)

Danielle Oussoren
Leerkracht gr. 5B
(ma-di-wo-vr)

in Esch
kracht gr 6

Karin Pronk
Leerkracht gr. 1/2C
(ma-di)

Patricia Vlijm
Leerkracht gr 6
(wo-do-vr) en IB (ma)
Patricia Vlijm
Leerkracht gr 6
(wo-do-vr) en IB (ma)

Geertje Verheul
Leerkracht gr. 1/2C
(wo-do-vr) en 4B (ma)

Tineke van der Meer
Leerkracht gr. 3
(ma-di-wo)
Tineke van der Meer
Leerkracht gr. 3
(ma-di-wo)

Jolien Kroon
Leerkracht gr. 7
(ma-di-wo)

de Jongh
cht gr 7

Anja Winters
Leerkracht gr. 3A
(do-vr)

Astrid Verbruggen
Leerkracht gr. 8
(ma-di-wo-vr-ochtend)
Astrid Verbruggen
Leerkracht gr. 8
(ma-di-wo-vr-ochtend)

Mitchell van der Veer
Leerkracht gr. 4A
(ma-di) en 8 (do-vr-
middag)

Judith Boersen
Leerkracht gr. 4A
(wo-do-vr)
Judith Boersen
Leerkracht gr. 4A
(wo-do-vr)

Margreet Fokker
Onderwijs
ondersteunend
personeel

treekstra
ijs
eunend
el

Sonja Brommer
Leerkracht gr. 4B
(di-wo-do-vr)

Roel Boersma
Conciërge
Roel Boersma
Conciërge

Janneke Roodenburg
Leerkracht gr. 5A
(ma-do-vr)

Hanneke Walraven
Leerkracht gr. 5A
(vr)
Hanneke Walraven
Leerkracht gr. 5A

Ineke v. Walderveen
Vrijwilligster

SCHOOLGIDS 2019-2020 9

GROEPSINDELING 2019-2020

maandag dinsdag woensdag donderdag vrijdag

gr. 1/2A Ans Ans Ans Inge Inge

gr. 1/2B Karin J. Karin J. Inge Karin J. Karin J.

gr. 1/2C Karin P. Karin P. Geertje Geertje Geertje

gr. 3 Tineke Tineke Tineke Anja Anja

gr. 4A Mitchell Mitchell Judith Judith Judith

gr. 4B Geertje Sonja Sonja Sonja Sonja

gr. 5A Janneke Janneke Janneke Janneke Hanneke

gr. 5B Danielle Danielle Danielle Danielle

gr. 6 Lieke Lieke Patricia Patricia Patricia

gr. 7 Jolien Jolien Jolien Kevin Kevin **gr. 8** Astrid Astrid Astrid Mitchell Astrid/

Mitchell

We zijn met 251 leerlingen gestart verdeeld over 11 groepen. Gedurende het gehele schooljaar zullen er nieuwe leerlingen instromen in groep 1/2A, 1/2B en 1/2C.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD Alle scholen in Nederland hebben een medezeggenschapsraad (MR). Een MR bestaat uit vertegenwoordigers van de ouders (oudergeleding) en vertegenwoordigers van de leerkrachten (personeelsgeleding). De belangrijkste taak van de MR is de belangen van ouders en leerkrachten te vertegenwoordigen bij de belangrijke beslissingen die onze school aangaan. De taken en bevoegdheden van de MR liggen vast in een reglement.

Omdat De Fontein deel uitmaakt van een vereniging worden veel beleidsstukken vanuit het bestuur van de vereniging behandeld en bepaald in de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (=GMR) van de vereniging. Elke school van de vereniging heeft een afvaardiging in de GMR. De MR bestaat uit 4 leden, waarvan 2 uit de personeelsgeleding en 2

uit de oudergeleding.

De oudergeleding bestaat uit: Tim de Jong (voorzitter) Anneke van der Lee

De personeelsgeleding bestaat uit: Tineke van der Meer Jolien Kroon

De MR maakt gebruik van onderstaand mailadres: mr.fontein@vechtstreekenvenen.nl

SCHOOLGIDS 2019-2020 10

Als MR stellen we ons belangstellend, constructief, kritisch en meedenkend op in het overleg met de directie. De MR wil het beleid van De Fontein helpen vorm te geven door een positief kritische gesprekspartner te zijn voor de directie. Door goed te luisteren naar ouders en teamleden toetst de MR het vastgestelde beleid en vertaalt de MR dit in adviezen. Omdat de MR graag de mening van de achterban wil weten, kunnen ouders zich altijd wenden tot hun vertegenwoordigers in de MR.

OUDERRAAD Gedurende het jaar zijn er feestelijke momenten voor de kinderen. Bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst, Pasen of het zomerfeest. Activiteiten die niet direct om onderwijs gaan, maar die wel extra kleur geven aan de schooltijd. Bij deze activiteiten helpt de ouderraad actief mee, zodat het team hier niet onnodig mee wordt belast. Daar kunnen we door het jaar heen ook de nodige hulp van andere ouders bij gebruiken. Het is leuk en gezellig om op die manier bij school betrokken te zijn. Blijde en enthousiaste kinderen zijn de beloning waar we het voor doen.

Op sportief gebied organiseert de OR zelfstandig een aantal evenementen zoals: de deelname aan het kerstkorfbal en schoolvoetbaltoernooi en de avondvierdaagse. De OR verzorgt de inschrijving, de teamindeling, de tenues en de verdere attenties. De Fontein kan altijd veel deelnemers inschrijven bij deze activiteiten. Daaruit blijkt wel dat de kinderen er plezier aan beleven om hieraan mee te doen. En hoewel het zeker geen doel op zich is, worden er ook de nodige prijzen gewonnen.

Natasja Berg is voorzitter van de Ouderraad. De Ouderraad is bereikbaar via:

XXXXXXXXX

Ouderbijdrage Gedurende het cursusjaar zijn er op school diverse vieringen, schoolreisje, feesten en andere evenementen. Als tegemoetkoming in de daaraan verbonden kosten wordt een ouderbijdrage gevraagd. De hoogte van de bijdrage is EUR 20,00 en 22,50 bijdrage voor de schoolreis per kind. U ontvangt hiervoor een factuur bij de start van een nieuw schooljaar. Wij wijzen u erop dat de gevraagde ouderbijdrage een vrijwillige bijdrage is, maar stellen het echter zeer op prijs als u hieraan bij wil dragen. Mocht dit om welke reden dan ook niet lukken, neem dan contact op met de directie. Daarnaast is er de bijdrage voor het schoolreisje. Dit bedrag wordt per jaar vastgesteld. Hiervan ontvangt u in de loop van het schooljaar een factuur.

Ouders/verzorgers, die laten weten dat ze hun kind mogelijk graag bij ons op school willen inschrijven, worden uitgenodigd voor een gesprek met een van onze locatieleiders. Dit kan onder of na schooltijd. U mag uw kind gerust meenemen. Een rondleiding door de school hoort hier vanzelfsprekend bij. Ook ontvangt u het inschrijfformulier. Na het inschrijven krijgt u een bevestiging van de inschrijving. Door het ondertekenen van het inschrijfformulier geven de ouders/verzorgers aan respect te hebben voor en in te stemmen met de levensbeschouwelijke identiteit van de school. In de praktijk betekent dit dat alle kinderen meedoen aan vieringen en activiteiten.

Ongeveer drie maanden voordat uw kind 4 jaar wordt, nemen we contact met u op en worden de afspraken voor het wennen gemaakt. Een kind mag 5 dagdelen komen wennen voordat het 4 jaar wordt. We doen dit vanaf het moment dat het kind 3 jaar en 10 maanden oud is. U ontvangt dan aanvullende praktische informatie over de school. Kinderen die vlak voor de zomervakantie 4 jaar worden nodigen we uit na de zomervakantie, zodat ze na een korte periode van wennen niet weer uit het schoolritme raken.

Enkele praktische tips als uw kind van 4 jaar op de basisschool komt:

- Het is handig als uw kind al zelfstandig naar het toilet kan gaan en zindelijk is
- Thuis kunt u alvast oefenen met het vasthouden van een potlood en/of een schaar

- Uw kind heeft gymschoenen nodig, deze zullen in groep 1 en groep 2 op school blijven
- Rond 10 uur hebben alle groepen een korte pauze, waarin de kinderen hun meegebrachte eten en drinken (tussendoortje) in de kring kunnen eten. Wilt u zoveel mogelijk gezonde (groente/fruit) tussendoortjes meegeven?
- In groep 1 en 2 mag u uw kind in de klas brengen. Dit kan tussen 8:20 en 8:30 uur, om 8:30 uur begint de lesdag en worden ouders/verzorgers geacht het lokaal te hebben verlaten.

Aanmelding kinderen die tussentijds bij ons op school komen Wij hebben met onze collega-scholen in de Ronde Venen afgesproken dat we het wisselen van school zoveel mogelijk beperken. In het geval dat u toch een andere school wilt voor uw kind, gaan we ervan uit dat de huidige school op de hoogte is van uw bezoek aan onze school. Tevens nemen we altijd contact op met de school waar uw kind dan nog zit. Uw kind kan alleen worden toegelaten na goed overleg met u en met de school waar uw kind zit. Voor kinderen van buiten de Ronde Venen geldt de procedure zoals beschreven voor nieuwe kinderen. Na de intake, de informatieverzameling en de contacten met de 'verlatende' school mag uw kind een dag komen wennen.

Overgang van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar basisschool Om een soepele overgang van peuterspeelzaal en/of kinderdagverblijf naar de basisschool te bevorderen, hebben we lokale afspraken met de Mijdrechtse peuterspeelzalen en kinderdagverblijven over de informatieverstrekking van de aanstaande leerling gemaakt. Deze sturen hun informatie (sociaal emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, taalontwikkeling, speelgedrag etc.) over het betreffende kind naar school. Deze informatieoverdracht maakt het mogelijk om direct in te spelen op de ontwikkeling van de nieuwe leerling en bevordert zo een soepele overgang van peuterspeelzaal/kinderdagverblijf naar de basisschool. Zodra een leerling 1 à 2 maanden op de basisschool is, zal de leerkracht een huisbezoek inplannen. In dit huisbezoek komt de leerkracht bij u thuis om samen de voortgang van de leerling te bespreken.

SCHOOLGIDS 2019-2020 12

UITGANGSPUNTEN Het onderwijs op onze school gaat uit van het leerstofjaarklassensysteem, de vierjarigen zitten in groep 1, de vijfjarigen in groep 2, de zesjarigen in groep 3 enzovoort. Bij de indeling van de groepen gaan we uit van de volgende criteria:

- Leeftijd van de leerling

- Het bereikte ontwikkelingsniveau
- De mogelijkheden van de leerlingen

De leerlingen zijn in 2 hoofdgroepen in te delen: De onderbouw voor de groepen 1, 2, 3 en 4. De bovenbouw voor de groepen 5, 6, 7 en 8. Een belangrijk deel van de instructie vindt klassikaal plaats, waarin de groep op 3 niveaus ingedeeld is. Een topgroep, voor de kinderen die de lesstof makkelijk eigen maken, een basisgroep en een intensieve groep. Alle leerlingen volgen in principe de klassikale instructie, waarna de leerkracht vervolgens gedifferentieerde instructies kan geven aan de verschillende niveaus. De leerlingen leren hierdoor dat er verschillen bestaan, leren samen te werken en samen te leren. Vanaf de jongste groep worden kinderen vertrouwd gemaakt met zelfstandig werken. Kinderen leren goed naar een instructie en opdracht te luisteren, om na deze uitleg zelfstandig met de opdracht aan de slag te gaan. De leerkracht observeert, stuurt en ondersteunt waar nodig. Naast de cognitieve ontwikkeling van kinderen is er op onze school veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. Een kind dat zich veilig voelt en lekker in zijn vel zit, komt immers beter tot leren. We geven de kinderen voldoende zelfvertrouwen, om zich straks in de maatschappij goed te kunnen redden.

Wij hebben als kerndoel: het geven van kwalitatief goed onderwijs, daarom werken wij met elkaar aan een continue verbetering van onze kwaliteit. Op alle mogelijke terreinen. Dit doen wij door aan diverse doelgroepen te vragen hoe ze tegen ons onderwijs (in de meest brede zin) en ons functioneren als school aankijken. Op die manier krijgen we scherp in beeld wat onze sterke en zwakke kanten zijn. Daarnaast bewaken wij de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een kwaliteitszorgsysteem dat door alle scholen van Vechtstreek en Venen gebruikt wordt: 'Werken met Kwaliteitskaarten Primair Onderwijs (WMKPO)'.

Op deze manier hebben wij inzicht in onze kwaliteit en kunnen we werken aan:

- De verbeteringen van ons onderwijsaanbod
- De bekwaamheid van het gehele team

Ook de mening van ouders/verzorgers en kinderen vinden we erg belangrijk. Daarom nemen we één keer per twee jaar de vragenlijst voor ouders/verzorgers en leerlingen af, waaruit we kunnen afleiden hoe deze groepen naar onze school kijken en welke punten we op basis van de uitkomsten nog kunnen verbeteren. De uitkomsten delen we via Social Schools aan ouders/verzorgers, om hen ook te betrekken bij de door ons gewenste verbeterlagen.

INVULLING VAN DE ONDERWIJSTIJD Afhankelijk van het leerjaar en het niveau van de groep worden de uren verdeeld over de vakken die gegeven worden. Vanaf groep 3 komt dat globaal neer op de onderstaande verdeling van uren. Duidelijk is dat in de bovenbouw een verschuiving plaatsvindt van de basisvaardigheden als schrijven en lezen naar de zaakvakken (o.a. godsdienst, geschiedenis, aardrijkskunde). Een paar maal per jaar worden objectieve, niet-methode gebonden toetsen afgenomen. Dit geeft inzicht in hoe ons onderwijs zich verhoudt tot dat van andere scholen in Nederland. Als hieruit blijkt dat bijvoorbeeld aandacht aan spelling gegeven moet worden in de bovenbouw, dan kunnen daar extra uren voor ingeruimd worden.

Dit jaar worden de uren als volgt over de vakken verdeeld:

1 en 2	3	4	5	6	7	8	Godsdienst	2:30	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	2:00	Taal-, denkontwikkeling	3:00						
							Taal, lezen en spelling	6:00	8:45	8:45	7:45	7:30	7:30	Schrijven	2:00	1:00	1:00	0:30	0:30	0:30			
							Rekenen	4:15	4:15	4:15	4:15	4:45	4:45	Spel en beweging	6:15	Gym	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00		
							1:00	Wereldoriëntatie*	2:15	3:30	3:30	3:30	Natuur	0:30	0:45	Muziek, handvaardigheid, tekenen	1:00	2:15	1:15	1:15	1:15	1:15	
							Verkeer	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	Spel-, werktijd	8:00	Techniek	0:15	0:15	0:15	0:15		
							0:15	0:15	0:15	Engels	0:30	0:30	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	1:00	Bevordering gezond gedrag	0:30	0:30		
							0:15	0:15	0:15	0:15	Pauze	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	1:15	Zelfstandig werken	1:30	0:15		
							1:30	1:45	1:30	1:30	Kanjertraining	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	0:30	Totaal uren per week	23:45	23:45		
																				25:45	25:45	25:45	25:45

HET JONGE KIND In de groepen 1 en 2 wordt de basis gelegd voor de verdere schoolloopbaan van de kinderen. We werken zoveel mogelijk in heterogene groepen, waar kinderen van verschillende leeftijden bij elkaar in de klas zitten. De schooldag begint in de kring. Er wordt gespeeld en gewerkt aan tafels, in hoeken, in de gymzaal en op het schoolplein. Voor de kinderen in groep 1 ligt de nadruk op het spelen, handelend bezig zijn, het aanleren van basisbegrippen en technieken, het wennen aan het schooldagritme en routines in de groep. De kinderen van groep 2 gaan steeds gericht aan het werk. Er worden meer activiteiten aangeboden die gericht zijn op leren lezen, schrijven en rekenen. Tevens worden er meer eisen gesteld aan taakgerichtheid, werkhouding en zelfstandigheid. Dit laatste is van groot belang voor een soepele overgang naar groep 3. In een themahoek met onderwerpen, zoals het restaurant, de bloemenwinkel, het ziekenhuis, de winkel etc. leren kinderen spelenderwijs: wanneer je gebruik maakt van geschreven taal, getallen en rekenen (prijslijst, afspraken maken, menukaart schrijven en recepten voor een medicijn). Het spelen in de bouw- en constructiehoek is een goed uitgangspunt voor reken- en wiskunde activiteiten. Jonge kinderen

hebben behoefte aan spelend leren. Hierbij gebruiken we de leerlijnen van Parnassys als leidraad. Op deze manier wordt er gericht gewerkt aan de kerndoelen voor taal, rekenen en (schrijf)motoriek in de onderbouw. Zodra een kind eraan toe is mag het leren lezen en rekenen en krijgt het meer letter- en cijfermateriaal aangeboden. Kinderen worden echte lezers en schrijvers met alle regels die hierbij een rol spelen.

SCHOOLGIDS 2019-2020 14

GROEP 3 Bij de overgang van groep 2 naar groep 3 zullen de kinderen de stap moeten maken naar het 'echte' werken. Vanaf groep 3 wordt er steeds actiever lesgegeven op 3 niveaus, waardoor er rekening gehouden kan worden met het niveau van de leerlingen (bijv. leerlingen die al kunnen lezen/rekenen). In groep 3 leren de kinderen lezen, schrijven (schrijfletters) en rekenen. Naast de momenten van klassikale instructie is er gelegenheid om zelfstandig opdrachten uit te voeren. Kinderen werken op hun eigen niveau en tempo en dat geeft de leerkracht de gelegenheid om kinderen apart aandacht te geven.

GROEP 4, 5, 6, 7 EN 8 In groep 4 bouwen we verder op de basis die gelegd is in groep 1, 2 en 3. De leerlingen in groep 4 gaan ook steeds meer werken met werkboeken, schriften en zelfstandig aan het werk moeten. Vanaf groep 5 hebben de kinderen zich het lezen en schrijven zo eigen gemaakt dat er nu ruimte komt voor kennis van de nabije en verderaf gelegen wereld. Zelfstandigheid is een belangrijk onderdeel van de lessen in de bovenbouw. Daarnaast willen we de leerlingen ook bewust maken dat het draait om hen en dat zij een hele belangrijke rol spelen in hun eigen ontwikkeling. Daarom worden de leerlingen uit groep 7 ook uitgenodigd bij het 10-minutengesprek n.a.v. het eerste rapport in maart. In de hoogste groepen is er natuurlijk ook aandacht voor de voorbereiding op het vervolgonderwijs.

VAKKEN OP SCHOOL Alle vakken worden gegeven aan de hand van een methode. De gebruikte methoden voldoen aan de eisen die de inspectie stelt: de kerndoelen. Ter ondersteuning van ons onderwijs hebben alle groepen de beschikking over een digitaal schoolbord en laptops. Hier kan klassikaal of individueel mee gewerkt worden.

Een overzicht van de methodes die we gebruiken:

Godsdienst Kind op Maandag (groep 1 -8) Taal/Rekenen/Motoriek Leerlijnen parnassys (groep 1/2) Aanvankelijk lezen Veilig Leren Lezen (groep 3) Voortgezet lezen Estafette (groep 4 -8) Begrijpend lezen Tekst Verwerken (groep 4-8) Schrijven Pennenstreken (groep 3-8) Taal en Spelling Taal op Maat en Spelling op Maat (groep 4-8) Rekenen Wereld in getallen (groep 3 -7) en Rekenrijk (groep 8) Aardrijkskunde; wereldoriëntatie De Blauwe Planeet (groep 5-8) Geschiedenis Brandaan (groep 4-8) Natuur Naut (groep 4-8) Verkeer Online klas verkeer (groep 3-7) Techniek Techniektorens (groep 1-8) Engels I-pockets (groep 1-4), Stepping Stones (groep 5-8) Sociale Vaardigheden Kanjertraining (groep 1-8) Gymnastiek Basislessen (groep 1-8)

Godsdienstige vorming We openen en eindigen de dag in de groep met een lied of gebed. Drie

keer per week vertellen we een Bijbelverhaal. We volgen daarbij een verhalenrooster en waar mogelijk wordt een verhaal in de actualiteit van iedere dag geplaatst. In de hogere groepen is er aandacht voor andere godsdiensten, ofwel geestelijke stromingen. We leren de kinderen bij de verhalen passende liederen.

SCHOOLGIDS 2019-2020 15

Taalontwikkeling In de onderbouw gebruiken we verschillende methoden voor taalonderwijs: Knoop het in je oren, Schatkist, Doen, denken en durven, Pyramide, BAS en Raai de kraai. Allerlei taalactiviteiten komen daar aan de orde: luisteren en spreken staan centraal. Halverwege groep 3 wordt voor taal de methode Taal op Maat geïntroduceerd. In het taalboek staan allerlei thema's, die aansluiten bij de moderne tijd. Voor spelling gebruiken we Spelling op Maat. In het spellingboek worden regels aangeleerd, die voor het schrijven van de taal belangrijk zijn. Iedere week is er een nieuwe spellingsafspraken .

Lezen Voor het leren lezen (technisch lezen) gebruiken we in groep 3 de methode Veilig Leren Lezen. Vanaf

groep 4 gebruiken we de methode Estafette, een methode voor voortgezet technisch lezen. Naast het technisch lezen is er aandacht voor begrijpend lezen, leesbeleving en leesmotivatie door te kiezen voor verschillende werkvormen in het leesonderwijs. Het lezen wordt gestimuleerd door veel voorlezen en gebruik van de schoolbibliotheek. Tijdens de Kinderboekenweek besteden we extra veel aandacht aan het lezen, thuis en op school.

Begrijpend lezen is een vaardigheid waar we veel aandacht aan besteden. Begrijpend lezen heb je bij alle andere vakken nodig. Vanaf groep 4 hebben we hiervoor de methode Tekstverwerken.

Vanaf groep 7 worden ook de studievoordigheden belangrijk. Twee keer per week besteden we tijd en aandacht aan begrijpend/studerend lezen.

Schrijven In de groepen 1 en 2 is veel aandacht voor de motoriek van kinderen en vinden voorbereidende schrijfoefeningen plaats. De motoriek wordt verfijnd. Er wordt extra gelet op de voorkeurshand bij het schrijven en de pengreep. In groep 3 leren de kinderen meteen de schrijffletters. In de eerste leerjaren ligt de nadruk op het schrijven volgens de methode. Bij het leren schrijven wordt met een schoolpen gewerkt. In de loop van groep 3 verstrekt de school een pen aan de kinderen. Het is voor de ontwikkeling van het handschrift belangrijk dat kinderen met deze pen blijven schrijven. Vanuit het methodisch schrift wordt een meer persoonlijk, goed leesbaar handschrift ontwikkeld, het schrijven blijft tot en met groep 8 een vak.

Rekenen In de groepen 1 en 2 worden in de kring rekenspelletjes gedaan. Hiervoor wordt o.a. de

methode Alles Telt gebruikt. Spelenderwijs leren kinderen begrippen als: veel/weinig, meer/minder enz. Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Rekenrijk. In groep 3 rekenen de kinderen tot 20. De telrij tot 100 wordt verkend. De kinderen leren: splitsen, aanvullen en samenvoegen. De automatisering van de sommen tot 10 is heel belangrijk. In groep 4 automatiseren de kinderen de sommen tot 100. Ze leren de getal structuren van de getallen tot 100. De tafels van 1 tot 10 worden geleerd. In groep 5 moeten de kinderen de tafels kennen en wordt er gerekend tot 1000 met behulp van de getallenlijn. Voor het eerst komen er sommen onder elkaar en zijn er deelsommen. In groep 6 gaan de sommen tot 10.000. De kinderen leren werken met een rekenmachine. Hoofdrekenen blijft belangrijk. In deze groep wordt gestart met de breuken. Vanaf groep 7 en 8 gaat het om afronden van getallen, getallen met een komma, procenten, schattend rekenen en handig rekenen. Automatiseren houdt in dat een kind eerst leert hoe de structuur van een som in elkaar zit. Door dit steeds weer te oefenen kan het kind, op den duur, automatisch de som maken. Andere rekenkundige zaken zijn: meten, tijd, oriënteren in de ruimte, werken met de euro, plattegronden,

SCHOOLGIDS 2019-2020 16

oppervlakten, inhoud en maat. Deze onderwerpen komen in alle groepen op een eigen niveau aan de orde. De rekenstof is ingedeeld in blokken. Een blok neemt 3 weken tijd in beslag. Na 2 weken worden de kinderen getoetst en kan de leerkracht extra stof geven door middel van de Weer- en Meer- oefeningen.

Wereldoriëntatie Vanaf groep 5 wordt er aardrijkskunde, geschiedenis en natuur & techniek gegeven. Voor aardrijkskunde maken we gebruik van de methode De Blauwe Planeet. De Blauwe Planeet is de lesmethode aardrijkskunde voor het basisonderwijs, die leerlingen met spannende vragen prikkelt om zelf op onderzoek uit te gaan. Hierdoor ervaren leerlingen de lesstof zelf en begrijpen ze alles beter. Door de boeiende aanpak vinden de leerlingen het bovendien leuk om met aardrijkskunde bezig te zijn. De lesmethode maakt ze nieuwsgierig en prikkelt ze. Voor geschiedenis maken we gebruik van de methode Brandaan. Geschiedenis ontstaat elke dag opnieuw. Elk kind maakt elke dag weer geschiedenis! Dat is wat de lesmethode Brandaan kinderen wil laten zien. Maar Brandaan maakt kinderen ook nieuwsgierig: hoe zou het zijn als je er vroeger bij was geweest? De methode legt een duidelijk verband tussen verleden en heden, zodat geschiedenis voor kinderen betekenis krijgt. Deze vakken staan wekelijks op het lesrooster.

Verkeer We gebruiken vanaf groep 3 voor de verkeerslessen de methode 'online klas verkeer'. In het schooljaar 2007-2008 heeft de Fontein gewerkt aan het Utrechts Verkeerslabel; in het schooljaar 2011- 2012 en 2014-2015 hebben we een her-certificering gehad. Er is door dit project veel aandacht voor verkeerslessen en de verkeerssituatie rond de school. Het ontvangen van dit label 'verplicht' ons samen met ouders na te denken over verkeer. Het Utrechts Verkeerslabel bestaat niet meer. De Fontein heeft er echter voor gekozen om de verkeersveiligheid onder de aandacht te blijven brengen. Hiervoor hebben we de speciale verkeerscommissie. De verkeerscommissie (bestaande uit een aantal leerkrachten en ouders) organiseert meerdere activiteiten voor de verschillende groepen, zoals fietscontroles, lessen met een vrachtauto over de 'dode hoek', mobieltjes in het verkeer. Daarnaast voert de commissie

verschillende acties met betrekking tot de verkeersveiligheid rond de school. In groep 7 worden de verkeerslessen afgerond met een theoretisch en praktisch verkeersexamen. Dit gebeurt in samenwerking met VVN en de gemeente.

Techniek Van groep 1 tot en met 8 werken we met Techniektorens. Alle thema's en domeinen (constructie, transport, productie, communicatie, elektrotechniek, chemie, duurzame energie, etc., domein A en domein B) worden in doorlopende leerlijnen behandeld. Het is vooral veel 'zelf doen' voor de kinderen.

Burgerschap In groep 8 wordt gesproken met de kinderen over burgerschap. In deze lessen over burgerschap brengen wij leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij, die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving. Ze maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit een boekje, maar is voornamelijk geleerd door veel oefenen in de praktijk.

SCHOOLGIDS 2019-2020 17

ICT In groep 1 en 2 werken de kinderen met tablets met educatieve (spel) programma's van o.a. Ambrasoft. In de groepen 3 t/m 8 worden er laptops gebruikt ter ondersteuning van vakken als taal, rekenen, lezen, verkeer en wereldoriëntatie. De laptop wordt ook ingezet voor kinderen die wat extra hulp nodig hebben. Elke leerling heeft een eigen leeromgeving op zijn laptop. Hierop kan de leerkracht extra oefen- en spelmateriaal zetten. Ook kunnen alle kinderen vanuit huis op Ambrasoft. Een programma met oefensoftware waarvoor een code verstrekken.

Bewegingsonderwijs In groep 1 en 2 is de expressie en het bewegen verweven in het totale lesprogramma. We hebben een eigen speellokaal voor de lessen bewegingsonderwijs en muziek. Wanneer het mooi weer is, wordt het bewegingsonderwijs aangevuld of afgewisseld met buitenspel. De gymnastieklessen van de groepen 3 t/m 8 vinden plaats in sporthal De Phoenix. Voor de doorgaande lijn gebruiken we hiervoor de methode 'Basislessen'.

De leerlingen van groep 1 en 2 hebben alleen gymschoenen (liever geen balletschoentjes deze zijn te glad) nodig. Deze kinderen hebben op school een gymtas om hun schoenen in te bewaren. Deze gymtas blijft op school. Controleert u regelmatig of de gymschoenen nog niet te klein geworden zijn. Wij verzoeken u de kinderen van groep 3 t/m 8 op de desbetreffende dagen aparte gymkleding (gympakje, korte broek en T-shirt) en gymschoenen mee te geven. Het is niet toegestaan te gymmen met schoenen die ook buiten gedragen worden. Denkt u om sieraden, deze mogen tijdens de gymles niet gedragen worden. De gymspullen dienen na de les weer mee naar huis te worden genomen, zodat deze thuis gewassen kunnen worden. Wij willen u erop wijzen dat leerlingen die om een onduidelijke reden geen gymkleding bij zich hebben, tijdens de gymles niet meegaan, maar in een andere groep geplaatst worden.

Expressie Lessen op het gebied van handvaardigheid en tekenen sluiten in de groepen 1 en 2 aan bij de thema's. De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen, naast de gewone lessen, op verschillende creamiddagen verschillende technieken en de daarbij behorende materialen aangeboden. Op deze creamiddagen wordt er geknutseld voor bijvoorbeeld de inloopavond, voor Pasen of voor het goede doel. Drie keer per schooljaar organiseren wij het Open Podium. Tijdens dit Open Podium treden de kinderen van verschillende groepen voor het voetlicht voor de andere groepen. De voorstellingen zijn thematisch van opzet. De leerlingen presenteren een toneelstukje, een dansje, een versje, een lied of iets heel anders. Elke groep vult dit op zijn eigen manier in. Het Open Podium vindt plaats in de hal van school en ouders/verzorgers van de uitvoerende groepen zijn hiervoor van harte uitgenodigd om te komen kijken.

Engels Wij geven in de groepen 1 t/m 8 Engelse les. Hiervoor gebruiken we voor groep 1-4 de methode: I- Pockets en vanaf groep 5: nu nog deels Backpack en zijn we aan het overstappen op Stepping Stones. De nadruk ligt op de ontwikkeling van de woordenschat en de spreekvaardigheid. Met behulp van alledaagse onderwerpen leren leerlingen een eenvoudige boodschap te verstaan en uit te spreken. Leerlingen die de Engelse taal al enigszins beheersen, worden extra uitgedaagd door uitbreiding van het lesaanbod. Op verzoek van het voortgezet onderwijs besteden we geen aandacht aan de Engelse grammatica. Komend jaar willen we onze Engelse lessen een verdieping geven door extra opleiding voor leerkrachten, het toepassen van de Engelse taal te combineren met bijv. het scholingsproject Bali en wellicht nog andere suggesties vanuit de leerlingen.

HET DIRECTE INSTRUCTIEMODEL Het Directe Instructie Model is een lesmodel dat uitgaat van de verschillende leervermogens van kinderen. Kinderen verschillen van elkaar in de manier en snelheid van leren. Sommige kinderen begrijpen de instructie snel en willen vlot aan de slag, andere kinderen hebben meer uitleg nodig. Daar is

SCHOOLGIDS 2019-2020 18

in het Directe Instructiemodel rekening mee gehouden. Elke les is opgebouwd uit een aantal fasen: terugblik, oriëntatie, instructie, begeleid inoefenen, controle, verwerking en afronding. Het model geeft ruimte voor kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, zij krijgen ruimte om zelfstandig te werken na een relatief korte duidelijke gestructureerde instructie. De leerlingen die meer moeite hebben met de lesstof kunnen naast de basisinstructie ook nog een verlengde/intensieve instructie krijgen. Het toepassen van het Directe Instructie Model maakt het dus mogelijk om op 3 niveaus les te geven. Het afgelopen jaar hebben wij deze werkvormen voornamelijk ingezet bij Spelling, Rekenen en begrijpend lezen, komend schooljaar zal deze werkvorm ingezet worden in alle kernvakken.

COÖPERATIEVE WERKVORMEN Een onderdeel van het Directe Instructie Model zijn de coöperatieve werkvormen. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen kan worden

begonnen met coöperatieve werkvormen. Leerlingen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De leerlingen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje, ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen leerlingen benut worden: De 'sterke' leerlingen zijn model voor de 'zwakkere' leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de 'sterke' leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de leerlingen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

Zelfstandigheid van de leerling Een leerling ontwikkelt zich naar onze visie met name goed als deze actief door school en ouders/verzorgers betrokken wordt bij zijn eigen ontwikkeling. Door met elkaar te praten over de resultaten, maar ook over de wijze waarop onderwijs gegeven wordt en welke verbeteringen daarin mogelijk zijn (vanuit het oogpunt van de leerling).

SCHOOLGIDS 2019-2020 19

KANJERTRAINING De Kanjermethode bestaat uit twee Kanjerknieboeken: 'Max vindt een dorp' voor groep 1 en 2 en 'Max in de klas' voor groep 3 en 4. Over deze Kanjerboeken volgt in een volgend artikel meer informatie. Voor

de midden- en bovenbouw van het basisonderwijs bestaat de Kanjertraining uit 10 lessen, waarin de sociale vaardigheden van kinderen getraind worden. De lessen bestaan uit verhalen over mr. Peanut, een zwerver die sociaal onhandig is en die de tips van de kinderen goed kan gebruiken. Van het geven van tips aan de zwerver,

komen we op het gedrag van de kinderen.

Ieder van ons gedraagt zich soms als een konijntje (bescheiden), pestvogel (touwjes in handen) of een aapje (grappig) en dat is prima! Het wordt minder leuk als je te veel van één bepaald soort gedrag laat zien. Als je te bescheiden bent, loop je de kans om flink gepest te worden en in je verdere leven volledig ondergesneeuwd te raken. Als je alleen maar de baas speelt, mis je een hele hoop goede inbreng van anderen en kun je niet goed samenwerken. Als je te grappig bent, denk je wel dat iedereen je aardig vindt, maar dat hoeft niet! Kinderen leren hun eigen gedrag combineren met het Kanjergedrag. Hierdoor worden de onderlinge verhouding in de groep herstelt. Niet de 'pestvogels' krijgen alle aandacht, terwijl de 'konijntjes' zwijgen. Nee, alle kinderen mogen er zijn en krijgen evenveel ruimte. Een kanjer komt op voor zichzelf en voor anderen, luistert naar een tip en kan ook inschatten op welke momenten het niet verstandig is een eigen mening te zeggen.

Al na de eerste les hebben de kinderen feilloos in de gaten welke pet zijzelf en anderen opzetten en kunnen ze elkaar tijdens de lessen hierop aanspreken. De leerkracht spreekt kinderen aan op hun gedrag en vertelt hierbij wat dat met hem doet. "Ik zie dat je uit de rij loopt. Ik vind dat erg vervelend en ben bang dat er onderweg ongelukken gebeuren. Is dat jouw bedoeling?" Bijna geen enkel kind heeft de oprechte bedoeling een ander pijn te doen of te kwetsen. Door het concrete gewenste gedrag te benoemen - "Ik wil dat je in de rij loopt achter het kind dat voor jou staat" – en de rest van de klas het kind te laten helpen dit gedrag ook te vertonen, zorg je ervoor dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Een onderdeel van de Kanjertraining is het Kanjeradviesstelsel. In het Kanjeradviesstelsel kan een leerkracht voor de hele groep nagaan welke leerlingen worden gepest, welke leerlingen willen pesten, welke leerlingen worstelen met depressieve gevoelens en welke leerlingen ongedurig/druk zijn, of behulpzaam en blij.

De school kan met het Kanjeradviesstelsel op een drie tal manieren inzichtelijk maken hoe een kind sociaal emotioneel functioneert in de klas:

- Door de leerling zelf
- Door de leerkracht
- Door het sociogram (analyse van vriendschapsverhoudingen in de groep)

Door ons leerlingvolgsysteem en door observaties kan worden gesignaleerd of een leerling achterblijft of uitvalt. De problemen van leerlingen lopen vaak sterk uiteen. Het is een taak van de school om de oorzaak van de problemen te achterhalen. De school besteedt daar veel aandacht aan. De intern begeleider bespreekt vier keer per jaar alle leerlingen met de groepsleerkrachten. De problemen waar een leerling tegenaan loopt, proberen we eerst binnen de school op te lossen. We stellen een plan op waarbij extra aandacht is voor de moeilijkheden die de betrokken leerling ondervindt in het leerproces. De intern begeleider coördineert de opzet van dit plan. In dit plan staat wat we willen bereiken en hoe we dat gaan doen. De groepsleerkracht zal in de meeste gevallen de extra begeleiding in de eigen groep geven. Daarnaast kan extra hulp van de remedial teacher of andere leerkrachten worden ingeroepen. Krijgt een kind begeleiding buiten de groep, dan worden de ouders/verzorgers geïnformeerd middels een brief door de groepsleerkracht.

In schooljaar 2012 -2013 zijn we gestart met de kanjertraining om minder weerbare kinderen (gele petten) weerbaarder te maken en de dominantere kinderen en clowns zich bewust te maken van de gevolgen van hun gedrag, zodat ze meer rekening houden met anderen. We merken dat we met een eenduidige kanjeraanpak meer oog hebben voor het welbevinden van alle kinderen en pakken binnen de eigen groep onacceptabel gedrag direct op de kanjermanier aan. Er vinden ook ouderlessen plaats, waarin ook de ouders/verzorgers kennis kunnen maken met de kanjeraanpak.

Soms is er hulp van deskundigen van buitenaf nodig. De intern begeleider zoekt dan contact met de schoolbegeleidingsdienst of met het samenwerkingsverband Passenderwijs waar onze school bij aangesloten is. Deze drie partijen werken nauw samen. Intern begeleider, schoolbegeleider en de coördinator van het SWV hebben in het najaar en voorjaar een overleg, waarin alle zorgleerlingen en mogelijk te ondernemen acties worden besproken. Schoolbegeleidingsdienst:

Deze dienst kan, op verzoek van de school en met toestemming van de ouders, ons verder helpen.

De schoolbegeleider die aan onze school verbonden is voert onderzoeken uit en de resultaten worden besproken met de leerkracht, intern begeleider en de ouders. Tevens observeert zij kinderen (met toestemming van de ouders) en geeft zij adviezen aan de leerkracht over hoe het beste met de problematiek van de leerling kan worden omgegaan.

Soms komen de deskundigen bij ons op school om met leerlingen te werken. Dit kan zijn om een leestest te doen om te kijken of een leerling in aanmerking komt voor de Leeskliniek of als het kind al een dyslexieverklaring heeft, om het kind op school te komen behandelen. Het doel van de leeskliniek is om kinderen met een achterstand op lezen d.m.v. een intensieve aanpak tot vlotter lezen te krijgen. De leeskliniek richt zich alleen tot kinderen uit eind 3 of groep 4, waarbij het lezen niet goed op gang is gekomen. Heeft een kind dyslexie en is dit door deskundigen vastgesteld, dan kan een kind in aanmerking komen voor de dyslexiebehandeling. Deze behandeling biedt handreikingen om tot beter lezen en spellen te komen. Deze zijn terug te vinden in het dyslexieprotocol op onze website. De dyslexie verdwijnt niet! De behandeling door een dyslexiespecialist vindt plaats bij ons op school of op een andere school in de wijk.

De kinderen met een ondersteuningsbudget kunnen ambulante begeleiding krijgen vanuit de school voor speciaal onderwijs. Deze scholen zijn verbonden aan een regionaal expertisecentrum (REC). De begeleiding is bedoeld voor kind, school en ouders/verzorgers. De hulp en expertise van deze

SCHOOLGIDS 2019-2020 21

begeleiders kunnen via Passenderwijs ook preventief (zonder indicatie) ingeroepen worden om school handreikingen te geven.

In alle gevallen van extra hulp worden de ouders op de hoogte gesteld. Soms is er toestemming van de ouders nodig. Er zullen altijd kinderen zijn die we, ondanks alle extra hulp, niet voldoende kunnen helpen. Deze kinderen hebben met het grootste deel van de aangeboden leerstof problemen. Zij kunnen maar net het minimale programma volgen. Vaak hebben deze kinderen zelden een succeservaring op leergebied waardoor er soms emotionele problemen ontstaan, zoals faalangst en onzekerheid. Ook kinderen die juist onderpresteren, omdat zij niet genoeg uitdaging in de stof ervaren, kunnen emotionele problemen krijgen. We moeten dan naar andere mogelijkheden zoeken.

Dat kan zijn:

- Zittenblijven/versnellen
- Een andere leerlijn
- Een school voor speciaal basisonderwijs

Er zijn soms kinderen die een klas overslaan. We noemen dit versnellen. Als dit gebeurt, is dit

goed overwogen. Verstandelijk is er vaak geen enkel probleem. Maar het kind moet zich ook emotioneel staande houden in een groep met oudere kinderen. Onze voorkeur gaat uit naar verdiepen van de leerstof binnen de eigen groep in plaats van versnellen.

Als kinderen met rekenen de basisstof van groep 3, 4 en 5 niet beheersen, kan er vanaf groep 6 voor worden gekozen deze leerlingen de stof van een voorgaande groep herhaald aan te bieden. Voor we hiertoe overgaan is er al veel gebeurd. Vooraf is de expertise van een rekenspecialist ingeroepen en wordt er nader onderzoek gedaan door de intern begeleider. Als er inderdaad sprake is van een groot hiaat in de rekenvaardigheid wordt teruggegrepen op het aanbod van een voorgaande groep. Wij spreken dan van het verleggen van de leerlijn. Op het verleggen van deze leerlijn wordt weer een plan (OPP) met ontwikkelingsperspectief opgesteld. Ouders worden bij het verleggen van de leerlijn altijd geïnformeerd en de ouders plaatsen hun handtekening onder het plan.

Als uit eigen bevindingen en door onderzoek door schoolbegeleidingsdienst of andere externe onderzoeksbureaus blijkt dat onze school echt niet kan bieden wat de leerling nodig heeft, zal er geadviseerd worden richting ander onderwijs. School begeleidt ouders/verzorgers in het zoeken naar een geschikte school. Eerst zullen we altijd proberen alle leerlingen op onze school de begeleiding te bieden, die het nodig heeft. Ook kinderen met een hele speciale aanpak, stoornis of handicap.

SAMENWERKINGSVERBAND STICHTING PASSENDERWIJS Onze school is samen met 72 andere basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) aangesloten bij Stichting Passenderwijs (samenwerkingsverband primair onderwijs binnen de regio Breukelen, Maarssen en Woerden). Samen proberen wij te voldoen aan de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Het Samenwerkingsverband biedt de school ondersteuning bij leerlingen met specifieke hulpvragen. Binnen Passend Onderwijs heeft het samenwerkingsverband de wettelijke taak een ondersteuningsplan vast te stellen en uit te voeren. In dit plan staat op welke wijze het samenwerkingsverband voor alle kinderen een passende plek in het onderwijs wil realiseren. Passenderwijs heeft dan ook als missie **'Voor elk kind een passend aanbod'**. Passenderwijs ziet het als haar maatschappelijke opdracht om in samenwerking met ouders en ketenpartners (speciaal onderwijs, gemeenten, jeugdhulpverlening etc.) kinderen voor te bereiden op

SCHOOLGIDS 2019-2020 22

een actieve, zelfstandige deelname aan de maatschappij. Leidend hierin is de onderwijsbehoefte van het kind.

Voor kinderen met een complexe en/of intensieve onderwijsbehoefte is Extra Ondersteuning in de vorm van arrangementen ontwikkeld. Passenderwijs beoogt met de flexibele inzet van deze arrangementen een passend aanbod voor elk kind te kunnen realiseren. Hierbij staat niet de vraag 'wat heeft dit kind?', maar 'Wat heeft dit kind nodig?' centraal. De ondersteuning wordt geboden door het Regioteam, waarin Begeleiders van Passend Onderwijs werken, met diverse expertise vanuit diverse achtergronden. Naast het bieden van ondersteuning op kind- en groepsniveau is

Passenderwijs een netwerkorganisatie, waar kennisdeling centraal staat.

PASSEND ONDERWIJS Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school. Passend onderwijs is dus geen schooltype; kinderen zitten niet 'op' passend onderwijs. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past.

Waarom is passend onderwijs ingevoerd Passend onderwijs vervangt het oude systeem van de leerlinggebonden financiering en indicatiestelling voor speciaal onderwijs. Met de invoering van passend onderwijs wil men een aantal problemen oplossen. Een van de problemen is dat steeds meer leerlingen, vooral leerlingen met ernstige gedragsproblemen, verwezen worden naar speciaal onderwijs. Scholen en ouders vinden de indicatiestelling erg bureaucratisch en het is lastig om ondersteuning op maat te organiseren. Verder zijn er in het oude systeem veel kinderen die thuiszitten. Zij zijn bijvoorbeeld van school verwijderd vanwege de problemen die ze hebben, of omdat er geen goede begeleiding voor ze is op school. Het doel van passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. Uitgangspunt daarbij is: regulier als het kan, speciaal als het moet.

Hoe werkt passend onderwijs Scholen die samenwerken in een samenwerkingsverband krijgen geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het samenwerkingsverband ontvangt het geld en besluit over de toewijzing van ondersteuning en geld naar de scholen. De samenwerkende scholen maken een plan om ervoor te zorgen dat iedere leerling passend onderwijs krijgt. In het ene samenwerkingsverband zullen scholen dat anders doen dan in het andere samenwerkingsverband. Er kunnen dus verschillen zijn tussen regio's in de manier waarop onderwijs aan leerlingen met extra ondersteuning wordt geboden. De bedoeling is dat de scholen precies kunnen nagaan wat er nodig is voor hun leerlingen zodat ze ondersteuning op maat kunnen organiseren.

Voor welke leerlingen is er passend onderwijs Passend onderwijs is er voor alle leerlingen in het basis en voortgezet onderwijs, speciaal (voortgezet) onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. In de praktijk gaat het vooral over leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor deze groep leerlingen is er zorgplicht.

Wat is de zorgplicht Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 een nieuwe zorgplicht gekregen. Deze betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die extra ondersteuning nodig heeft, die bij hen ingeschreven staat of zich aanmeldt een passend onderwijsaanbod krijgt. De school moet zorgvuldig onderzoeken wat uw kind nodig heeft en dit eerst proberen zelf te realiseren. Het schoolbestuur moet daarvoor nagaan wat de ondersteuningsmogelijkheden van de school zijn

eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Als de school deze ondersteuning zelf niet kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school na overleg met u zorgen dat er een school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Voorheen moest u in zo'n situatie nog vaak zelf naar een nieuwe school zoeken. Met de inwerkingtreding van passend onderwijs heeft de verwijzende school die verantwoordelijkheid gekregen. Daarbij is het belangrijk dat de school goed met u overlegt, welke school passend is voor uw kind.

Voor de meeste leerlingen zal er door de invoering van passend onderwijs in de dagelijkse praktijk weinig veranderen. Wel verandert de organisatie van de ondersteuning op school, en worden er op termijn minder kinderen doorverwezen naar speciaal onderwijs.

Om de diversiteit aan zorg in kaart te brengen, zijn de scholen verplicht om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. Dit profiel is bedoeld om aan te geven welke ondersteuning een school kan bieden. Het team van De Fontein heeft ook een schoolondersteuningsprofiel opgesteld. De medezeggenschapsraad (MR) heeft een positief advies over dit profiel uitgebracht. Het schoolondersteuningsprofiel kunt u lezen op onze website.

ZORG VOOR LEERLINGEN MET SPECIFIEKE BEHOEFTE Wanneer een leerling bepaalde toetsen onvoldoende maakt (CITO-IV en V), komt een leerling in aanmerking voor herhaalde instructie door de groepsleerkracht. Zo mogelijk wordt de hulp ingezet van de zorgcoördinator. Het kan voorkomen dat leerlingen het basisprogramma loslaten en een geheel eigen programma krijgen. Extra zorg voor een leerling gebeurt altijd in overleg met de ouders/verzorgers. Wij vinden het heel belangrijk dat iedere leerling de zorg krijgt die het nodig heeft. Er wordt daarom veel tijd geïnvesteerd in het zo goed mogelijk organiseren van de zorg, zowel in als buiten de klas. Maar toch kan het zo zijn dat wij in bepaalde situaties genoodzaakt zijn aan te geven dat wij de zorg die nodig is, niet kunnen bieden. Soms is dat aan het begin van de schooltijd al duidelijk, maar het gebeurt ook dat dit pas gedurende de schoolloopbaan duidelijk wordt. Samen met de ouders/verzorgers zal er dan gezocht worden naar een school die de zorg die nodig is wel kan bieden. Dit proces zullen wij, steeds in overleg met de ouders, heel zorgvuldig doorlopen.

Wanneer ouders besluiten om van school te wisselen, bekijken wij per aanmelding of wij de zorg kunnen bieden die nodig is. Wij realiseren ons hierbij dat wij niet altijd alle zorg kunnen bieden en ook niet aan alle leerlingen. Als in een groep al een leerling is die gebruik maakt van de leerling-gebonden financiering, kan dit een reden zijn dat een nieuwe leerling die ook een rugzakje heeft, niet kan worden toegelaten. Dit gebeurt dan om een te zware belasting van de leerkracht en de groep te voorkomen.

Het ontwikkelingsperspectief (OPP) is een plan van aanpak voor een leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. De school bekwaamt zich de komende jaren in het implementeren van het OPP. Het OPP wordt opgesteld voor die kinderen die maximaal het eindniveau van groep 7 behalen voor rekenen en/of technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. Een leerling met bijvoorbeeld een achterstand van een half jaar tot een jaar, wordt dus niet gezien worden als een

leerling met een specifieke onderwijsbehoefte. In het OPP staat het eindperspectief van de leerling. Op basis van een IQ-test en/of minimaal drie opeenvolgende CITO-meetmomenten, kan er een voorspelling van het eindniveau van uw kind worden gedaan. Er zijn ook leerlingen met een duidelijke ontwikkelingsvoorsprong. Deze leerlingen beschikken vaak over een ander denkniveau. Dit kunnen leerlingen zijn met CITO-I scores, maar ook

SCHOOLGIDS 2019-2020 24

leerlingen die opvallen doordat ze vragen stellen die niet bij hun leeftijd passen. Deze leerlingen komen in aanmerking voor de Ander Werkgroep.

EXTRA UITDAGING Sinds dit jaar werken we niet meer met de Ander Werk groep voor de leerlingen die extra uitdaging nodig hebben. De leerkrachten van de Ander Werk groep zorgen ervoor dat er voldoende uitdagende opdrachten in het keuzemenu zitten. Door middel van gedifferentieerd aanbod ook in het keuzemenu proberen we elk kind tot zijn/haar recht te laten komen. In deze opdrachten prikkelen we de leerlingen op hun meervoudige intelligentie. Door niet alleen een verdieping van de lesstof aan te bieden, maar ook een verrijking.

De redenen waarom aanpassingen in ons onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde leerlingen van belang zijn, zijn:

- De huidige methoden zijn gericht op de gemiddelde leerling en bevat veel herhaling en oefening die deze kinderen niet nodig hebben.
- De leerstof doet onvoldoende beroep op de sterke kanten van (hoog)begaafde leerlingen. Veel (hoog)begaafde kinderen hebben een didactische en creatieve voorsprong en hebben juist behoefte aan open vraagstellingen, meer uitdaging en verbreding van hun (algemene) kennis.
- Deze kinderen moeten leren, leren. Door ze opdrachten te geven die net boven hun niveau liggen, leren ze oplossingsgericht werken. Hierbij moeten duidelijke eisen gesteld worden.

VVE PROGRAMMA De Fontein is een VVE-school. Het doel van deze voor- en vroegschoolse educatie (VVE) is jonge kinderen (peuters en kleuters) die dat nodig hebben een betere start te geven in het basisonderwijs. Voorschoolse educatie wordt verzorgd op peuterspeelzalen en kinderdagverblijven. De financiële middelen worden door het Rijk ter beschikking gesteld aan de gemeenten. De gemeente De Ronde Venen heeft een actief VVE-beleid. Voor onze school houdt dit het volgende in: Doelgroepkleuters krijgen 2x per week extra begeleiding van Conny van Dam, VVE-onderwijsassistente van de gemeente. De selectie wordt gemaakt n.a.v. de cito-uitslagen. We onderhouden een nauwe samenwerking met de peuterspeelzalen van Speelwijs: Afgelopen jaar hebben we samen met Dribbel een dansvoorstelling voorbereid. We onderhouden nauwe contacten met andere VVE-scholen en stemmen ons programma met elkaar af. We werken bij de kleuters met boekenpret om de taalontwikkeling te stimuleren.

DOELEN EN RESULTATEN

Uitstroom naar het voortgezet onderwijs Nog belangrijker dan de uitstroomcijfers is de vraag hoe onze leerlingen het doen in het voortgezet onderwijs. Om daar achter te komen volgen wij onze schoolverlaters. Het voortgezet onderwijs stelt ons jaarlijks op de hoogte van de bereikte resultaten van onze oud-leerlingen, door het toesturen van cijferlijsten en het jaarlijkse mentorgesprek dat plaatsvindt met de mentor van de brugklassen. Gelukkig houden ook oud-leerlingen ons zelf op de hoogte door hun rapport te komen laten zien. We zijn dan blij om te horen dat de meeste leerlingen zich, met voldoende bagage, thuis voelen in het voortgezet onderwijs. Over het algemeen kunnen we stellen dat de schooladviezen die wij verstrekken, goed blijken te zijn. Onze schooladviezen worden gegeven medio november op basis van de uitslag van de entree- toets van groep 7, het cito-leerlingvolgsysteem, de rapporten van de afgelopen jaren en de informatie van de leerkrachten uit groep 6, 7 en 8.

In de bovenbouw van onze school houden we rekening met de werkwijze van het voortgezet onderwijs. Onze leerlingen leren een agenda vullen, huiswerk te plannen, werkstukken te maken en spreekbeurten te houden. De basisstof die wij aanbieden is zo uitgebreid dat onze leerlingen in de brugklas niet voor verrassingen komen te staan, maar ervaren dat veel onderwerpen, die in groep 8 al behandeld zijn, opnieuw aan de orde komen.

Onderstaand de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren.

Uitstroom groep 8

2019 2018 2017 2016 VMBO BK

9 7 4 15 VMBO T 4 5 3 5 VMBO T/HAVO 5 2 4 10

HAVO/WVO 9 14 18 15 Totaal 27 28 29 45

TOETSING EN LEERLINGVOLGSYSTEEM Wij vinden het belangrijk om gedurende de hele schoolperiode de vorderingen van alle kinderen te blijven volgen. Het verzamelen en vastleggen van de gegevens wordt gedaan in een leerlingonderwijsvolgsysteem (lovs) van CITO. Dit systeem laat zien hoeveel een kind in een bepaalde periode heeft geleerd. We kunnen zo tijdig bijsturen als dat nodig is. Aan het eind van het jaar kijken we of het niveau voldoende is om door te gaan naar een volgende groep. Op De Fontein gebruiken we als basis voor het leerlingvolgsysteem de toetsen van CITO. Deze toetsen laten vooral de cognitieve ontwikkeling van uw kind zien. Daarnaast gebruiken we andere gegevens, te weten observaties, werkhouding, gedrag en totale welbevinden. Bij de jongste kinderen 'kijken' de leerkrachten heel goed naar de leerlingen. Dit noemen we observeren, deze observaties worden schriftelijk vastgelegd in het LOVS (=leerlingvolgsysteem). Ook in de bovenbouw kijken de leerkrachten naast de gegevens uit het LOVS heel goed naar het totale welbevinden, de werkhouding en het gedrag van de kinderen.

HANDELINGSPLANNEN Alle extra begeleiding, zowel binnen als buiten de klas, wordt door de groepsleerkracht vastgelegd in een individueel handelingsplan of in het groepsplan. Wanneer blijkt dat een leerling meer hulp op maat nodig heeft, dan krijgt hij/zij een handelingsplan. In elk handelingsplan worden de onderwijsbehoeften van de leerling beschreven, wat het doel is van de begeleiding, op welke manier deze extra hulp geboden wordt en door wie en wanneer. Dit handelingsplan wordt opgesteld door de leerkracht en besproken met ouders/verzorgers en leerling. Na een RT-periode van 8-10 weken worden de resultaten van deze extra begeleiding door de leerkracht met de intern begeleider besproken op de groepsbespreking. Deze bevindingen en evt. vervolgacties worden weer met de ouders besproken.

SCHOOLGIDS 2019-2020 26

GROEPSBESPREKING Gemiddeld 2x per jaar vindt er een groepsbespreking plaats tussen de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. In dit overleg worden eerst de groepsvorderingen en groepsplannen besproken en aansluitend vindt de leerlingbespreking plaats. Hierin worden de zorgen over leerlingen gedeeld en wordt er naar de juiste aanpak en hulp gezocht. Dit kan zijn in de vorm van een cursus op sociaal emotioneel gebied, begeleiding door de remedial teacher, hulp vanuit de leeskliniek of logopedie, meekijken (observatie) door ons samenwerkingsverband of een onderzoek naar de leercapaciteiten van de leerling. Daarnaast worden in deze groepsbesprekingen de resultaten (leeropbrengsten) van een groep besproken. Als deze in lijn zijn met de verwachtingen dan kan de ingeslagen weg aangehouden worden, mochten deze afwijken dan zal er gezamenlijk gekeken worden naar welke aanpassingen er in de lesstof, werkwijze etc. moeten plaatsvinden. Dit legt de leerkracht vast in het groepsplan. Indien het n.a.v. de groeps- en/of leerlingbespreking wenselijk is dat er stappen genomen worden m.b.t. een leerling, dan zullen natuurlijk ouders/verzorgers ook betrokken en geïnformeerd worden.

In ons digitale administratiesysteem ParnasSys noteren we alle gegevens over de leerlingen. We maken notities van (ouder)gesprekken en maken de handelingsplannen in dit systeem. Ook kunnen we zo lijsten uitdraaien en leerlingkaarten maken. Naast het welbevinden van het individu kijken we ook naar de groepssfeer en groepsresultaten. Alle gegevens zijn vertrouwelijk van aard.

De gegevens van uw kind worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard en daarna vernietigd.

CITO EINDTOETS GROEP 8 In groep 8 wordt de CITO-eindtoets afgenomen. Hierin wordt nagegaan in hoeverre uw kind zich de leerstof van de basisschool heeft eigen gemaakt. In november hebben ouders/verzorgers en leerkracht een voorlopig adviesgesprek waarin besproken wordt wat de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs is. Dit advies is gebaseerd op de gegevens die in de loop der jaren zijn verzameld en op het dagelijks werken met uw kind. Het advies zal worden ondersteund door de uitslag van de CITO- entreetoets. Medio januari vindt het definitieve adviesgesprek plaats waarbij ook de leerling aanwezig zal zijn. Half april zal de CITO-eindtoets pas afgenomen worden, dus deze heeft een veel mindere impact op het advies dan voorheen.

LOGOPEDIE De kinderen, die naar groep 2 gaan, worden aan het eind van groep 1 door de logopedist gescreend. De taak van de logopedist is het onderzoeken van leerlingen met problemen op het gebied van spraak, taal, stem of gehoor. Als een kind logopedische hulp nodig heeft, wordt met de ouders/verzorgers contact opgenomen. Voor de behandeling wordt u doorverwezen naar een vrijgevestigde logopedist.

JEUGDNETWERK EN CAREYN (CJG) Ondanks alle goede zorgen, kunnen er thuis, in de buurt of op school problemen met uw kind ontstaan. Hiervoor is niet altijd een oplossing voorhanden. U kunt dan bij diverse instellingen of mensen om raad vragen, zoals het consultatiebureau, de leerkracht van uw kind, de huisarts, de GGD, CJG of de wijkagent. Wanneer blijkt dat het probleem niet strikt een schoolprobleem is kan school met (of anoniem zonder) toestemming van de ouders/verzorgers de hulp invoeren van: het Jeugdnetwerk, CJG of Bureau Jeugdzorg.

SCHOOLGIDS 2019-2020 27

Jeugdnetwerk Het jeugdnetwerk is een overlegorgaan en wordt gevormd door mensen die vanwege hun beroep dagelijks contact hebben met kinderen van 0 tot 12 jaar en hun ouders. Gezamenlijk zoeken deze mensen naar een oplossing voor problemen, die breder zijn dan alleen cognitieve problemen, maar vaak het hele gezin betreffen. Daarbij wordt gebruik gemaakt van elkaars deskundigheid en mogelijkheden. In het Jeugdnetwerk staat het vroegtijdig signaleren en voorkomen van problemen centraal.

Hoe het werkt U stelt uw vraag aan de intern begeleider of directie van de school. Daarbij geeft u aan dat u het prettig vindt als deze vraag in het Jeugdnetwerk wordt besproken. Tijdens de eerstvolgende bijeenkomst van het netwerk wordt dan geprobeerd een antwoord voor u te vinden. Ook kan het gebeuren dat de school een probleem signaleert. De school informeert vervolgens bij u of het Jeugdnetwerk zich over het probleem mag buigen. In het jeugdnetwerk kunnen de onderstaande disciplines vertegenwoordigd zijn:

- Maatschappelijk werker van Careyn
- Wijkverpleegkundige van het consultatiebureau van Careyn
- Jeugdverpleegkundige en –arts van de GGD

JGZ

- Interne begeleiders van basisscholen
- Vertegenwoordigers van peuterspeelzaal, kinderdagverblijf, naschoolse opvang, Boddaert instelling of Bureau Jeugdzorg
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent

De algemeen geldende regels voor privacy en registratie worden gehanteerd (op grond van de Wet Persoonsregistratie). Dit houdt in dat al uw gegevens vertrouwelijk worden behandeld. Heeft school advies nodig en heeft school geen toestemming van de ouders/verzorgers, dan kan school het probleem anoniem voorleggen .

Careyn: Centrum jeugd en gezin De Ronde Venen Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is een plek waar ouders/verzorgers, kinderen, jongeren tot 23 jaar en professionals terecht kunnen met al hun vragen over opvoeden en opgroeien. In het CJG werken jeugdverpleegkundigen, jeugdartsen, pedagogen en maatschappelijk werkers nauw samen. Alle vragen over opgroeien en opvoeden kunnen gesteld worden bij één loket. Adressen en spreekuurtijden kunt u vinden op www.cjgderondevenen.nl.

We zijn ons ervan bewust dat we werken met uw kinderen en hechten daarom veel waarde aan een positief contact tussen school en thuis. Het is bekend dat kinderen zich beter thuis voelen op school als hun ouders/verzorgers een goed contact met die school hebben. Dat ouders/verzorgers en school naast elkaar staan voor de kinderen, zodat school en ouders elkaar kunnen versterken in de ontwikkeling van het kind. Dit vraagt vertrouwen van beide kanten.

Extra ondersteuning van het onderwijs door ouders maakt het mogelijk sommige dingen beter en leuker te doen. En maakt ook dat leerkrachten zich meer kunnen focussen op hun kerntaak, namelijk het geven van kwalitatief en kwantitatief goed onderwijs, zodat wij als school het beste uit de kinderen weten te halen. De Fontein verwacht dat ouders/verzorgers een actieve inbreng in de school willen en kunnen brengen. Dat kan op de volgende manieren:

- In de ouderraad, de medezeggenschapsraad en de klankbordgroep
- Als klassenouder/contactouder
- Onder of na schooltijd bij onder meer de bibliotheek, overblijven, sportdag of allerlei handen en spandiensten

ALGEMEEN Op verschillende manieren willen wij onze ouders/verzorgers informeren over het wel en wee in onze school. Zodat u enig idee krijgt wat er zich afspeelt binnen onze school. Een aantal communicatiekanalen hebben wij:

- Informatieavond aan het begin van het schooljaar: alle leerkrachten geven aan het begin van het schooljaar informatie over de groep van uw kind(eren). Er wordt het een en ander verteld over de organisatie van de groep, de afspraken die er zijn en de leerstof die aan de orde komt
- Social Schools voor het versturen van groeps- en schoolberichten over wat we doen op school
- Nieuwe leerlingen in groep 1 ontvangen een speciaal welkomstboekje
- Onze website: www.fonteinmijndrecht.nl met o.a. de schoolgids

INFORMATIEVOORZIENING OVER UW KIND Drie keer per jaar krijgt u een uitnodiging voor een 10-minutengesprek. Het eerste gesprek is het zogenoemde ' omgekeerde' 10-minutengesprek, waarbij de ouders/verzorgers vertellen over het kind. De andere twee gesprekken worden gevoerd aan de hand van het rapport van uw kind(eren) en de gemaakte vorderingen. Mochten er tussentijds vragen zijn over de vorderingen die uw kind maakt, dan kunt u gerust een afspraak maken. Voor het laatste 10-minutengesprek, aan het eind van het schooljaar, nodigt de leerkracht u persoonlijk uit als de leerkracht dit nodig acht of meldt u zich aan als u behoefte heeft. Daarnaast is het natuurlijk ook altijd mogelijk even kort te spreken met de leerkracht voor en na schooltijd. Voor een uitgebreider gesprek willen wij u vragen altijd even een afspraak te maken.

Bij het tweede gesprek, n.a.v. het eerste rapport, worden de leerlingen van groep 7 ook

uitgenodigd om bij het gesprek aanwezig te zijn. Met deze opzet willen we de leerlingen bewust maken dat het draait om hen en dat zij een hele belangrijke rol spelen in hun eigen ontwikkeling. In deze gesprekken worden de resultaten en de verwachtingen besproken. Bij het oudergesprek n.a.v. het tweede rapport worden ook de leerlingen van groep 6 uitgenodigd, zodat zij ook actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling.

In januari zijn er gesprekken met de ouders van groep 8 over de keus van het vervolgonderwijs.

Ook n.a.v. het tweede rapport (juni) is er de mogelijkheid voor een oudergesprek. Hiervoor kunt u zelf een afspraak maken of u krijgt een uitnodiging van de leerkracht(en).

SCHOOLGIDS 2019-2020 29

Tijdens de inloopavonden kunt u samen met uw kind zijn of haar werk komen bekijken. Er is dan geen gelegenheid om rustig de vorderingen van uw kind te bespreken.

Huisbezoek: op uw of ons verzoek brengt de leerkracht een huisbezoek bij u. De 4-jarigen worden allen thuis bezocht als zij ongeveer 4 weken op school zijn.

Daarnaast organiseren wij minimaal 1 keer per jaar een ouder-Kanjerles, zodat u als ouder/verzorger ook actief betrokken bent en blijft bij de Kanjerbeginselen en -training.

Tot slot plaatsen de leerkrachten regelmatig een bericht op social Schools met daarin een terugblik over de afgelopen periode en een vooruitblik, zodat u als ouder ook weet wat er speelt binnen de groep.

HOE KUNT U BIJDRAGEN AAN DE ONTWIKKELING VAN UW KIND Wij adviseren u regelmatig te praten met uw kind(eren) over school. Informeer hoe het gaat en kijk of er geen onuitgesproken problemen zijn. Laat uw kind(eren) zoveel mogelijk vertellen en geef niet meteen een oordeel. Het mag bekend zijn dat niet alle kinderen iets over school vertellen. De ervaring leert dat als u er op een rustig moment naar vraagt er toch wel een verhaal komt. Het kan zijn dat uw kind aangeeft dat er serieuze problemen zijn: pesten, moeite met het werk, huiswerk en strafwerk. U mag dit altijd komen bespreken met de leerkracht van uw kind. Wacht daar niet te lang mee. Als er bepaalde problemen te lang blijven zitten wordt het vaak alleen maar erger. Spanningen in een gezin kunnen op een kind een negatieve uitwerking hebben. Dat is niet altijd te vermijden. Als er problemen zijn vertelt u dit dan aan de leerkracht van uw kind of aan de locatieleider. Er kan dan rekening worden gehouden met de ontstane situatie. Met uw informatie wordt vertrouwelijk omgegaan. Eventuele lichamelijke en/of geestelijke klachten van uw kind horen wij graag. De school kan dan inspringen op deze problemen. Ook hier geldt dat deze informatie vertrouwelijk wordt behandeld.

Mocht u vragen hebben dan kunt u in de eerste plaats altijd met uw vragen bij de

groepsleerkracht van uw kind terecht. Een afspraak maken is altijd handig dan weet u zeker dat u te woord kan worden gestaan.

Ouders/verzorgers met algemene vragen over onderwijs (zoals overgaan en zittenblijven, het schoolreisje, schoolkamp, groepsgrootte, pesten, de ouderbijdrage, leerplicht, medezeggenschap en alle overige onderwijsvragen) kunnen ook terecht bij de directie of de landelijke informatie- en adviesdienst 0800-5010, voor ouders/verzorgers over onderwijs. Ga naar www.ouders-5010.nl en stel uw vraag over onderwijs.

RAPPORTEN Uw kind krijgt twee keer per jaar een rapport mee naar huis, in februari (n.a.v. de CITO-toetsen van januari) en in juni (n.a.v. de CITO-toetsen in juni). Daarin beschrijven de leerkrachten de vorderingen en de ontwikkeling van uw kind. Het rapport wordt met u besproken tijdens een 10-minutengesprek.

Om ouders/verzorgers alvast een beeld te geven van de ontwikkelingen van hun kind(eren) is er in november, ongeveer 12 weken na de zomervakantie, een 10-minutengesprek gepland. In dit gesprek worden de ontwikkelingen tot dan toe besproken. (Zie hiervoor ook het punt 10-minutengesprekken).

SCHOOLGIDS 2019-2020 30

Onderbouw In de groepen 1/2 heeft het rapport het karakter van een verslag. Ouders krijgen door middel van dit verslag een indruk van de vorderingen van hun kind. De kinderen die in de loop van het jaar op school komen ontvangen een aangepaste versie van het verslag.

Bovenbouw Vanaf groep 3 krijgen de kinderen een nieuw rapport. Hierin staan de werkhouding en de resultaten meer centraal. Beoordeling worden weergegeven met letters en/of cijfers. In het rapport staan ook de resultaten van de toetsen die zijn ontwikkeld door het CITO. Deze toetsen zijn niet gebonden aan een lesmethode. De resultaten van de toetsen geven een indruk van de ontwikkeling en het niveau van uw kind. De resultaten worden weergegeven met Romeinse cijfers I t/m V. Als de kinderen de school verlaten wordt het rapport het eigendom van het kind.

Naar school gaan is samen spelen, samen leren en samen vieren. Samen vieren vinden wij belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen. We hebben de laatste jaren ervaren dat samen verdriet hebben ook zijn waarde heeft. Beide gebeurtenissen nemen een belangrijke plaats in op onze school. We schenken daar veel en zorgvuldig aandacht aan.

WIJ VIEREN

- De Christelijke feesten zoals het Kerstfeest en Pasen
- De verjaardagen van de juffen en meesters
- De verjaardag van uw kind wordt gevierd in de groep. Uw kind mag de klas trakteren. Iedere juf of meester maakt er een feest van. Denkt u aan gezonde traktaties? Het kind mag ook bij de andere meesters en juffen langs om te trakteren. En ook meesters en juffen houden van gezond.
- Het Sinterklaasfeest (vanaf groep 5 trekken de kinderen lootjes)
- Zomerfeest. Dit is een afsluiting van het schooljaar samen met de ouders/verzorgers en kinderen

ALLERLEI ANDERE ACTIVITEITEN

Sport op school Als school doen we mee aan diverse sportieve activiteiten, zoals: voetballen, korfballen, zwemmen en de avondvierdaagse. Bij deze sportactiviteiten hebben we veel hulp van ouders/verzorgers nodig. Dat wordt meestal gecoördineerd door onze Ouderraad.

Sportdag/Koningsspelen Jaarlijks wordt er onder leiding van het team een sportdag georganiseerd. De sportdag vindt plaats op een gewone schooldag, maar de schooltijden kunnen die dag afwijkend zijn. De laatste jaren combineren wij de Koningsspelen met de sportdag.

Excursies In de groepen wordt gebruikt gemaakt van bestaande projecten van Kunst Centraal of lesmateriaal van het Natuur- en Milieu-Educatiecentrum (NME). Hierdoor hebben de groepen op verschillende momenten leuke, interessante excursies die aansluiten bij de lesstof.

Kunst in school Alle leerlingen smullen van het kunstmenu. De kinderen komen tijdens de basisschool in aanraking met verschillende vormen van kunst: film, toneel, muziek, dans, literatuur en beeldende kunst. Er wordt dan, onder schooltijd, een tentoonstelling of voorstelling bezocht door de leerlingen. Het kunstmenu wordt samengesteld door de Stichting Kunst in school in samenwerking met de gemeente en de scholen. Jaarlijks gaan alle leerlingen naar een voorstelling.

Schoolreisje De groepen 1 t/m 7 gaan elk jaar op schoolreis. In principe gaan alle leerlingen die voor de zomervakantie 4 jaar of ouder zijn mee op schoolreisje. Groep 8 heeft op de dag van het schoolreisje gewoon les. Zij gaan later in het schooljaar op kamp.

Museumbezoek Wanneer de kinderen in groep 4 en 6 zitten gaan zij op bezoek bij een museum. De keuze van het museum hangt samen met de lesstof. Zo werken we in groep 6 met geschiedenis over de gouden eeuw. Het Rijksmuseum sluit hier mooi bij aan.

Schoolkamp Groep 8 gaat in mei op schoolkamp. De kinderen gaan drie dagen (twee nachten) naar hun bestemming. Tijdens het kamp willen we vooral samen activiteiten ondernemen. Een deel van de kosten wordt betaald door de ouderraad. Daarnaast vragen we een bijdrage van € 50,00 van de betrokken ouders. Hiervoor krijgen de ouders een aparte factuur toegestuurd.

Afscheid van groep 8 De kinderen van groep 8 studeren in de 2^e helft van het schooljaar een musical in. Deze laten ze natuurlijk aan alle medeleerlingen zien op de try-out middag. Op de afscheidsavond presenteert groep 8 aan de ouders, opa's, oma's en broers/zussen hun eindmusical. Meestal is de musical in het Veenlanden College. Na de musical nemen we op school, onder het genot van een hapje en een drankje, afscheid van elkaar door herinneringen op te halen.

Van basisschool naar brede school. De wijk waarin de school staat en waaruit de kinderen op school komen is in meerdere opzichten 'kleurrijk' te noemen. Om een aantal voorbeelden te noemen:

- Er zijn gezinnen met een allochtone achtergrond en er zijn Nederlandse gezinnen

- Er zijn christelijke en islamitische gezinnen
- Er zijn één-oudergezinnen
- Er zijn gezinnen met een meer dan modaal inkomen en er zijn gezinnen die financieel minder daadkrachtig zijn

Voor wat betreft de onderwijskundige ontwikkelingen is de school een sociaal rustpunt in de wijk. Meerdere kinderen moeten hun veiligheid op school geboden krijgen. Maatschappelijk gezien zijn deze kinderen kwetsbaar. Het onderwijs en de opvang van deze kinderen zullen daarop in moeten spelen. Niet alleen de kinderen kennen de school. Ouders spelen een even belangrijke rol. De maatschappij waarvan de school deel uitmaakt is aan verandering onderhevig. Een aantal kenmerken:

- Toename diversiteit in de samenleving
- Veranderende waarden en normen
- Individualisering
- Groeiende welvaart
- Toename van mobiliteit
- Veranderende consumptiepatronen

De school kan door al deze veranderingen haar taak niet meer alleen vervullen. Gezocht wordt naar een voorziening waarin kan worden ingespeeld op de veranderingen in de maatschappij. Onze school is onderdeel van een brede school in een wijk die in beweging is. De brede school heet Present.

OVERBLIJVEN (TUSSENSCHOOLSE OPVANG) Ouders zijn door hun werk vaak niet in staat om hun kinderen tussen de middag op te vangen. Ook is het voor kinderen die ver van school wonen belangrijk dat ze tussen de middag op school kunnen

overblijven. Om een sluitend dagarrangement te bieden is een goede tussenschoolse opvang van essentieel belang. Overblijvende kinderen krijgen dan de gelegenheid om te eten, te spelen en tot rust te komen onder een pedagogisch verantwoorde begeleiding. Het overblijven draagt hierdoor bij aan de ontwikkeling van de kinderen. Een goede tussenschoolse opvang (TSO) blijkt ervoor te zorgen dat de overblijvers beter geconcentreerd beginnen aan de middaglessen. Dit deel van de schooldag verloopt daardoor ordelijker en effectiever en dat is niet alleen prettig voor de leerlingen, maar ook voor de leerkrachten. Het overblijven valt onder de verantwoording van de school. De organisatie van de tussenschoolse opvang is uitbesteed aan Kind & Co.

Op de website van Kind & Co kunt u uw kind inschrijven voor de TSO. Daarmee tekent u meteen de automatische incasso voor de betaling van €2,00 per keer. De kinderen uit groep 1 en 2 eten om 12:00 uur in hun eigen lokaal, of bij weinig kinderen worden ze samen met een andere klas in een van de kleuterlokalen opgevangen. De kinderen uit groep 3 eten in het handenarbeidlokaal, de groepen 4 en 5 in de grote hal van de school en de kinderen uit groep 6, 7 en 8 in de hal van de BSO. De maaltijd wordt geopend met een gebed. Om gezond eten te stimuleren wordt u verzocht

geen snoep mee te geven. Om 12:50 uur brengen de leidsters de kinderen van groep 1, 2 en 3 naar hun klas. De andere kinderen blijven

SCHOOLGIDS 2019-2020 34

buiten op het plein. Vanaf 12:50 uur is er een leerkracht buiten aanwezig. Tijdens het overblijven gelden dezelfde regels als tijdens de schooltijden.

Voor verdere informatie kunt u terecht bij de coördinator, Willy van der Kolk. Zij is bijna elke dag voor schooltijd in de hal van de school of telefonisch bereikbaar op 06- 36022895.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Opvang nodig na school KMN Kind & Co verzorgt voor De Fontein de buitenschoolse opvang op **BSO 't Vlot**. Deze BSO is onderdeel van brede school Present. BSO 't Vlot beschikt over een aantal groepsruimtes met verschillende hoekjes met o.a. een poppenhoek, atelier en bouwhoek en een gemeenschappelijke hal met daarin een keuken. In de keuken worden workshops gegeven aan de kinderen en er worden samen heerlijke gerechten bereid. Voor de kinderen van de bovenbouw is er een aparte ruimte om te 'chillen', aparte activiteiten te doen en is er een kinderraad. Voor het buitenspelen maken we gebruik van het schoolplein.

Een opvangmiddag bij KMN Kind & Co begint met iets te drinken en te eten aan tafel. Wie wil vertelt over de belevenissen op school. Daarna is het tijd voor ontspanning, iets gezelligs doen. Buitenschoolse opvang is de vrije tijd van het kind en moet dus vooral leuk zijn. Afhankelijk van de leeftijd van de kinderen gaan ze buiten sporten, spelen, lezen of knutselen.

BSO 't Vlot is open op maandag, dinsdag en donderdag van 14.30 uur tot 18.30 uur. In de schoolvakanties is de BSO van 7.30 uur tot 18.30 uur geopend.

Opvang nodig vóór school VSO 't Vlot biedt opvang aan op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 7:30 tot 8:45 uur. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen naar school en zorgt dat de overdracht aan de leerkracht goed verloopt.

U bent van harte welkom om een kijkje te komen nemen op onze locatie. Voor het maken van een afspraak kunt u contact opnemen met clustermanager Anja Edelman (a.edelman@kmnkindenco.nl of 06 – 253 199 83). Voor vragen over plaatsingsmogelijkheden

kunt u contact opnemen met onze afdeling planning via planning@kmnkindenco.nl of via telefoonnummer: 030 - 600 47 50.

Kijk voor meer informatie ook op

<https://www.kmnkindenco.nl/bs0/buitenschoolse-opvang-vlot/>

SCHOOLGIDS 2019-2020 35

REGELS Eén van de uitgangspunten van onze school is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich veilig voelen. Voor een goede sfeer zijn er schoolregels nodig en maken we afspraken met de kinderen. Regelmatig praat het team over de regels. Zo zorgen we ervoor dat de regels in alle klassen hetzelfde zijn, uiteraard aangepast aan de leeftijd van de kinderen. Hierdoor ontstaat duidelijkheid over wat wel en wat niet kan. In de groepen gelden vooral regels die te maken hebben met het 'omgaan met elkaar en elkaars spullen'. We gaan niet alle regels noemen, omdat de meeste vanzelfsprekend zijn.

De uitgangspunten voor deze regels zijn:

- Alle mensen zijn verschillend, maar wel gelijkwaardig
- We hebben respect voor elkaar
- Fouten maken mag en daarom zijn er steeds nieuwe kansen
- Iedereen telt mee
- We dragen niet alleen verantwoordelijkheid voor onszelf maar voelen ons ook verantwoordelijk voor elkaar en de leefomgeving
- We vertrouwen elkaar
- Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school komt de ontwikkeling van kinderen ten goede
- Wij leren de kinderen zelf een oplossing zoeken voor problemen, voordat ze de juf of meester om hulp vragen

AFVALVRIJE SCHOOL De Fontein is een afvalvrije school. We scheiden al ons afval. Papier in de papiercontainer, plastic in de PMD zakken, GFT afval in de daarvoor bestemde container. Regelmatig krijgen de leerlingen les over het milieu en het recyclen van spullen. Zelf kunnen ze een handje helpen om zo min mogelijk afval te maken. Zo maken alle kinderen op De Fontein gebruik van een dopper of drinkbeker ipv een pakje drinken. De dopper krijgen de leerlingen van de school! Ook bij traktaties en 10-uurtjes vragen we de kinderen mee te denken om dit zo afvalvrij mogelijk te doen. Het feit dat we een afvalvrije school zijn levert ons niet alleen een schonere toekomst op, maar ook nog eens geld, dat we weer besteden aan de leerlingen.

AFWEZIGHEID IVM ZIEKTE, BEZOEK ARTS, TANDARTS EN/OF ORTHODONTIST Bij ziekte of andere redenen van verzuim dient u de school 's morgens vóór 8:15 uur op de hoogte te brengen via een bericht met Social Schools of te bellen. Mochten wij niets van u gehoord hebben, dan nemen wij contact met u op om te voorkomen, dat uw kind tussen huis en school blijft steken. Als een kind ziek wordt onder schooltijd, wordt u altijd gebeld om uw kind te komen ophalen. Bent u niet bereikbaar, dan belt de school het 'noodnummer' dat u ons bij de inschrijving heeft gegeven.

Indien het echt noodzakelijk is, dat u onder schooltijd met uw kind naar een dokter of de tandarts moet, doet u dit dan zoveel mogelijk 's middags. Meldt u dit van tevoren bij de groepsleerkracht, ook dit kan via Social Schools. Uw dochter of zoon mag slechts onder schooltijd de school verlaten, indien u uw kind zelf komt halen. Dit heeft te maken met de aansprakelijkheid.

BEREIKBAARHEID De tijd dat kinderen geen mobiele telefoons bij zich mochten hebben, ligt achter ons. Wel hebben we afgesproken dat de mobiele telefoons onder schooltijd uit zijn. Leerlingen worden geacht hun mobiele telefoons in te leveren bij de leerkracht, dan wel in hun jas/tas te bewaren.

SCHOOLGIDS 2019-2020 36

ETEN EN DRINKEN 's Morgens nemen alle kinderen iets te eten en te drinken mee voor in de pauze. Wij besteden op school aandacht aan gezond eetgedrag, daarom verzoeken wij u erop toe te zien dat het tussendoortje weinig suiker en vet bevat. Het meegeven van snoepgoed en kauwgom is niet toegestaan. Woensdag is het 'fruitdag' op school. Het is dan de bedoeling dat de kinderen alleen fruit meenemen. Bij de kleuters wordt er in de kring gegeten en gedronken. De oudere kinderen krijgen even de tijd voor de pauze om hun meegebrachte eten en drinken te eten.

FIETSEN Er komen veel kinderen op de fiets naar school. Voor hun eigen veiligheid en voor die van anderen is het niet toegestaan op het schoolplein of op de stoep te fietsen. De fietsen moeten in de daarvoor bestemde rekken geplaatst worden.

GEVONDEN VOORWERPEN Veel kinderen vergeten spullen mee naar huis te nemen. Alle

gevonden voorwerpen worden verzameld in een doos. U kunt altijd naar vermiste spullen vragen. Af en toe brengen we de gevonden voorwerpen onder de aandacht van de kinderen en tijdens de inloopavonden aan de ouders/verzorgers. Aan het einde van het schooljaar wordt er opgeruimd en gaan de gevonden voorwerpen naar andere doelen.

GGD - schoolarts De afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GG&GD West-Utrecht begeleidt de gezondheid, groei en ontwikkeling van kinderen van 4 tot 19 jaar, die in de regio West-Utrecht naar school gaan. Tijdens het groeiproces van het kind wil de jeugdarts, in samenspraak met de ouder(s) en de leerkrachten, de gezondheid, de groei en de ontwikkeling in de gaten houden. Ook wil de jeugdarts eventuele afwijkingen zo vroeg mogelijk ontdekken. Uw kind wordt regelmatig voor onderzoek door het Jeugdgezondheidsteam opgeroepen. Een team bestaat uit een jeugdarts, een jeugdverpleegkundige en een doktersassistente.

Er vinden een tweetal onderzoeken plaats:

1. Het Periodiek Gezondheids Onderzoek(=PGO) Uw kind komt voor dit volledige onderzoek in aanmerking in groep 2. De ouders/verzorgers ontvangen hiervoor een uitnodiging en een vragenlijstje. Een deel van het onderzoek wordt door de doktersassistente gedaan. Het overige gedeelte doet de jeugdarts. Het totale onderzoek duurt ongeveer een uur.

2. Het periodiek verpleegkundig onderzoek Dit wordt verricht door de jeugdverpleegkundige bij de kinderen van groep 7. Ook hier wordt gekeken naar gezichtsscherpte, gehoor, lengte en gewicht. Tevens is er een gesprek over de gezondheid, ontwikkeling en het welzijn van het kind. Onderzoeksbevindingen, die van belang zijn voor het leerproces, worden met de leerkracht besproken. Als u hier bezwaar tegen heeft, dient u dat tijdens het onderzoek te melden.

GYMTIJDEN De gymlessen van groep 3 t/m 8 worden in sporthal 'De Phoenix' gegeven en krijgen les van onze vakleerkracht Mitchell van der Veer. Woensdag 8:45 - 9:45 uur groep 4A en B

9:45 - 10:45 uur groep 3 10:45 - 11:45 uur groep
5a Vrijdag 8:45 - 9:45 uur groep 6
9:45 - 10:45 uur groep 5b 10:45 -
11:45 uur groep 7 13:15-14:15
uur groep 8

SCHOOLGIDS 2019-2020 37

HOOFDLUIS Op school is een ouderteam werkzaam om alle leerlingen regelmatig te controleren op hoofdluis. Het ouderteam werkt volledig zelfstandig en is geïnstrueerd door de GGD. Na iedere vakantie komen de 'luizenouders' in actie. Alle leerlingen worden gecontroleerd. De bevindingen worden genoteerd en besproken met de directie. De groepsleerkracht stelt de ouders op de hoogte als bij een van de leerlingen luizen of neten worden gevonden. Het is belangrijk dat u zelf ook melding maakt van een gevonden luis. Het

ouderteam komt dan ook in actie voor de betrokken groep. Ter voorkoming van een hoofdluisepidemie hebben alle kinderen een door de ouderraad verstrekte luizentas. Kinderen zijn verplicht deze tas te gebruiken. De tassen worden een keer per jaar op school gewassen.

HUISWERK, WERKSTUKKEN, BOEKSBESPREKING EN SPREEKBEURTEN In principe gaan we ervan uit dat huiswerk (hier wordt bedoeld het afmaken van werk dat op school gemaakt hoort te zijn) alleen in bijzondere gevallen meegegeven wordt, bijvoorbeeld bij ziekte of een andere vorm van afwezigheid. Toch vinden we het een goede zaak dat kinderen leren leren. Kinderen moeten eraan wennen dat leren niet ophoudt bij de schooldeur. Kinderen worden daarom gevraagd ook thuis werk voor te bereiden.

In de groepen 5 en 6 houden kinderen jaarlijks een boekbespreking en een spreekbeurt. Ook krijgen ze samenvattingen mee om de toetsen voor de zaakvakken (aardrijkskunde, natuur en geschiedenis) voor te bereiden. Vanaf groep 7 krijgen de kinderen daarnaast op donderdag huiswerk mee en wordt aan ze gevraagd om twee werkstukken per jaar te schrijven. In groep 7 halen de kinderen hun verkeersdiploma. Hier moeten zij ook thuis voor leren.

HYGIËNE Wij hechten als school veel waarde aan hygiëne en daarom heeft het wc-gebruik de nadrukkelijke aandacht van onze leerkrachten. In alle toiletten zijn papieren handdoekrollen en bij alle kranen zijn zeepautomaten geplaatst. Daarnaast worden toiletten dagelijks schoongemaakt en wordt er dagelijks controle uitgeoefend op de schoonmaak van het schoolgebouw.

KLACHTENAFHANDELING Wij hopen dat, indien u ontevreden bent, een opmerking, tip of een klacht heeft, zich wendt tot de directie van de school. U kunt deze bereiken via telefoonnummer ☎ 0297 257 459. Natuurlijk kunt u ook een e-mail sturen. Deze proberen wij binnen 2 werkdagen te beantwoorden. Merije Kole mkole@vechtstreekenvenen.nl en/of Albertine Minnigh aminnigh@vechtstreekenvenen.nl

Waar kan men terecht Klachten zijn belangrijke signalen en het is ons streven dat elke leerkracht u en/of uw kind altijd serieus neemt en goed naar u en/of uw kind luistert en samen met u en/of uw kind naar de best mogelijke oplossing zoekt. Het bevoegd gezag van onze school: het bestuur van de Vereniging Vechtstreek en Venen te Breukelen, en het onderwyzend personeel van onze school, streven ernaar om het de kinderen en hun ouders/verzorgers in de schoolsituatie goed naar de zin te maken. Maar waar samengewerkt wordt, kunnen spanningen ontstaan. Spanningen tussen bijvoorbeeld een leerling of een ouder enerzijds, en de schoolleiding, een leerkracht of een ander die bij school is betrokken, anderzijds.

SCHOOLGIDS 2019-2020 38

Ondanks al onze goede inzet en zorgen kan het voorkomen dat u over de gang van zaken niet tevreden bent. Ondanks goed contact tussen de school en de ouders/verzorgers is het ook mogelijk dat u het ergens niet mee eens bent, u iets niet begrijpt of u niet tevreden bent over bepaalde zaken. Dit kan altijd gebeuren en vaak werkt een gesprek verhelderend. Soms is uitleg

alleen al voldoende. Wij adviseren u dan ook om een afspraak te maken en te komen praten met de groepsleerkracht. Als dit gesprek niet naar volle tevredenheid verloopt of u wilt ook met iemand anders over het probleem praten, dan kunt u een afspraak maken met de directie. De leerkracht en de directie zullen in overleg met u proberen te komen tot een oplossing. Mocht dit overleg onverhoopt ook niet tot het gewenste resultaat leiden, dan kunt u uw situatie ook voorleggen aan de MR.

Vertrouwenspersoon Komt u toch niet tot een oplossing, dan kunt u als ouder/verzorger of leerling een klacht indienen over een beslissing of het gedrag van de betreffende persoon. Hiertoe kunt u contact opnemen met de contactpersoon van onze school: mevrouw Annemarie de Kraker-Metz, telefoon 0297 778093. Zo nodig kan deze u verder verwijzen naar de vertrouwenspersoon. Alle scholen die onder de Vereniging Vechtstreek en Venen te Breukelen vallen hebben een vertrouwenspersoon, die mogelijk ten behoeve van meerdere scholen werkt. Wij stellen het op prijs indien iemand die wil klagen dit ook kenbaar maakt bij het schoolbestuur: Vereniging Vechtstreek en Venen te Breukelen. Mogelijk kan de klacht dan alsnog direct verholpen worden.

Klachtencommissie (landelijk) Alle scholen van Vechtstreek en Venen hebben dezelfde klachtenregeling. De regeling heeft als doel bij te dragen aan een veilig schoolklimaat en heeft een preventieve werking in het belang van alle betrokkenen en de school. In de praktijk zullen de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken binnen de school in onderling overleg op een juiste wijze worden afgehandeld. Onze school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie van de GCBO (Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs) te Den Haag. Uw klacht bij deze Klachtencommissie kan leiden tot een advies/aanbeveling van de Klachtencommissie aan de school om bepaalde dingen te verbeteren of anders aan te pakken. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing. Wilt u hiervan gebruik maken, dan dient u uw klacht in door een ondertekende brief te sturen naar het secretariaat van deze Landelijke Klachtencommissie: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag, telefonisch bereikbaar via telefoon 070 386 16 97. Meer informatie over de verdere procedure en eerdere uitspraken van de Klachtencommissie vindt u via de website www.gcbo.nl onder Klachten. Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, kunt u doen bij het Meldpunt vertrouwensinspecteurs: telefoon 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

KLASSENoudERS Per groep zijn er minimaal twee klassen-/contactouders benoemd. Deze ouders/verzorgers zijn een schakel tussen leerkracht en andere ouders/verzorgers. De klassenouders kunnen de volgende taken op zich nemen, in overleg met de groepsleerkracht:

- Organiseren van en het vragen van ouders/verzorgers voor: excursies en uitjes
- Helpen met extra klassenactiviteiten
- Verzorgen van een kaart bij ziekte, blijdschap of verdriet in de groep
- Aanspreekpunt voor de leerkracht

MEDICIJNGEBRUIK EN MEDISCH HANDELEN OP SCHOOL Leerkrachten worden op school regelmatig geconfronteerd met leerlingen die klagen over pijn die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Ook krijgt de directie steeds vaker het verzoek van ouders/verzorgers om hun kinderen de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. De directie aanvaardt met het

SCHOOLGIDS 2019-2020 39

verrichten van dergelijke handelingen een aantal verantwoordelijkheden. Leerkrachten en directie begeven zich dan op een terrein waarvoor zij niet gekwalificeerd zijn. Met het oog op de gezondheid van kinderen is het van groot belang dat zij in dergelijke situaties zorgvuldig handelen. Leerkrachten en directie moeten zich realiseren dat zij voor deze handelingen wettelijk aansprakelijk gesteld kunnen worden als zij zonder toestemming van de ouders/verzorgers of het advies van een arts handelen. Daarom hebben wij op school een 'protocol medicijngebruik en medisch handelen' opgesteld. U kunt dit protocol vinden op de website van school.

Als uw kind bepaalde dingen niet mag eten en/of drinken, of lijdt aan een ziekte, dan geeft u dit op bij de inschrijving. De groepsleerkracht is daar dan van op de hoogte en dit wordt jaarlijks ook doorgegeven aan de opvolgende groepsleerkracht(en). Bij ernstige zaken wordt dit door degene, die de inschrijving verzorgd, ook aan de directie gemeld.

PESTEN Alle kinderen moeten zich in hun basisschoolperiode veilig voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Pesten is niet toelaatbaar en wordt bij ons op school niet geaccepteerd. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! U kunt het gehele gedrags- en pestprotocol vinden op de website.

SCHOLING VAN LEERKRACHTEN Ieder schooljaar stelt de directie een nascholingsplan op voor leerkrachten. In dit plan wordt aangegeven welke leerkrachten zich gaan oriënteren of specialiseren in een bepaald onderdeel van het vak. De leerkrachten volgen een cursus individueel of als team. Voorbeelden van individuele cursussen kunnen zijn: cursus speciaal onderwijs, computercursus, opleiding voor schoolleiders, cursus financiën etc. Voorbeelden van een teamcursus kunnen zijn: de toekomst van de school, communicatie met ouders, ontwikkelingsgericht werken, zelfstandig werken etc.

SCHOOLTIJDEN Maandag, dinsdag, donderdag 08:30 - 12:00 uur en 13:00 - 15:00 uur
Woensdag 08:30 - 12:15 uur Vrijdag groep 1-2-3-4 08:30 - 12:00 uur
Vrijdag groep 5-6-7-8 08:30 - 12:00 uur en 13:00 - 15:00 uur

Kinderen van groep 1 t/m 4 gaan per week korter naar school dan de kinderen uit groep 5 t/m 8. Daarom hebben de kleuters af en toe een vrije vrijdag en hebben groep 3 en 4 ook op vrijdagmiddag vrij.

Voor de kinderen van groep 1 t/m 3 gaat om 8:20 uur de buitendeur open. De kinderen mogen via de speciale onderbouw ingang de school in. De kinderen van groep 1/2 mogen tot in de klas worden gebracht. Wij vragen de ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 3 om hun kinderen tot de herfstvakantie te begeleiden tot in de klas, daarna niet meer. De ouders/verzorgers die hun kind binnenbrengen nemen vóór 8:30 uur afscheid, zodat in alle groepen de lessen op tijd kunnen beginnen.

Voor de kinderen van groep 4 t/m 8 gaat om 8:25 uur de eerste bel. Alle kinderen mogen dan in de rij van hun klas gaan staan om gezamenlijk met de leerkracht naar binnen te gaan. Als om 8:30 uur de

SCHOOLGIDS 2019-2020 40

tweede bel gaat beginnen de lessen. We verwachten de kinderen op tijd op school. Mocht een leerling uit groep 4 t/m 8 onverhoopt te laat komen, dan moet er een briefje bij de conciërge gehaald worden.

Na de middagpauze mogen de kinderen die niet zijn overgebleven vanaf 12:50 uur op het schoolplein komen spelen. De bel gaat dan om 12:55 uur, de kinderen mogen op dat moment naar binnen. Om 13:00 uur beginnen de lessen. Wilt u er als ouders/verzorgers aan meewerken dat de school op tijd en 'in alle rust' kan beginnen door niet in de gang te blijven praten na 8:30 uur of na 13:00 uur en uw vragen voor de leerkracht te bewaren tot een geschikter tijdstip dan vlak voor schooltijd?

SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN Op bestuursniveau is beleid ontwikkeld voor schorsing en verwijdering van leerlingen. Met dit beleid wordt het mogelijk gemaakt om leerlingen met zeer storend gedrag gedurende korte of lange tijd de toegang tot de school te ontzeggen. Zeer storend gedrag kan zijn: mishandeling, diefstal of herhaald negeren van de schoolregels. Een schorsing is aan de orde wanneer de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is om te zoeken naar een oplossing. Verwijderen is een maatregel die alleen wordt genomen als bestuur en directie hebben geconcludeerd dat de relatie tussen school en leerling (of ouders/verzorgers) onherstelbaar verstoord is. Deze procedure is opgenomen in de wet op het primair onderwijs, artikel 24 en 42a.

VAKANTIES EN ANDERE VRIJE DAGEN De schoolvakantie

in het schooljaar 2019-2020, zijn de volgende:

- Herfstvakantie 21 oktober t/m 25 oktober 2019
- Kerstvakantie 23 december 2019 t/m 3 januari 2020
- Voorjaarsvakantie 24 februari t/m 28 februari 2020
- Paasweekend 10 t/m 13 april 2020
- Meivakantie 27 april t/m 5 mei 2020
- Hemelvaart 21 en 22 mei 2020
- Pinkstervakantie 1 t/m 5 juni 2020
- Zomervakantie 20 juli t/m 30 augustus 2020

De studie(mid)dagen op school en de vrije vrijdagen voor groep 1/2 zijn terug te vinden op onze website.

VEILIGHEIDSBELEID Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er een verenigingsbreed veiligheidsbeleid waaraan De Fontein zich zal conformeren.

VEILIGHEID IN DE SCHOOL

Veiligheid in de school en op de speelplaatsen heeft onze nadrukkelijke aandacht. Tijdens speelkwartieren spelen maximaal 2 groepen tegelijkertijd buiten en houden 2 leerkrachten toezicht. Een groot gedeelte van het team heeft een bedrijfshulpverleningscursus gevolgd. Zij beschikken over voldoende kennis ten aanzien van eerste hulp en ontruimingsacties. De school beschikt over een geïntegreerd schoolveiligheidsplan waarin de vijf deelgebieden: welbevinden, gezondheid, brandveiligheid, verkeersveiligheid en agressie & geweld, worden onderscheiden. Jaarlijks wordt dit plan op onderdelen bijgesteld. Het ontruimingsplan vormt onderdeel hiervan. Met behulp van dit plan kan het gebouw bij calamiteiten snel en overzichtelijk ontruimd worden. Jaarlijks wordt dit in de praktijk geoefend en geëvalueerd.

SCHOOLGIDS 2019-2020 41

Elke morgen en middag noteren de leerkrachten welke leerlingen absent zijn. Ouders/verzorgers van leerlingen die niet op school zijn en ons hierover niet hebben ingelicht, worden opgebeld. Een enkele keer komt het voor dat een ouder/verzorger te laat is om zijn/haar kind op te halen en ons niet kan bereiken. Wanneer in een dergelijk geval de leerlingen hun vader of moeder niet kunnen vinden op het plein, gaan zij met de leerkracht terug naar de klas. We laten kinderen - die dat niet mogen - niet alleen naar huis gaan. Wanneer u uw kind dit zelf ook nogmaals op het hart drukt, kunnen we onnodige risico's voorkomen.

VERJAARDAGEN Als kinderen jarig zijn vinden zij het een feest om te trakteren. Wij verzoeken u om de traktaties vooral niet te groot en zo gezond mogelijk te houden. Op advies van de schoolarts wordt het uitdelen van pinda's aan kinderen van 4 t/m 8 ten zeerste afgeraden. Trakteren is een feest voor kinderen, laat het voor de kinderen vooral een feest houden door niet onderling de

competitie aan te gaan over de grootte of de kostprijs van de traktatie. Overigens is een aparte traktatie voor de leerkrachten niet noodzakelijk.

De ouders/verzorgers van de leerlingen van groep 1/2 mogen het eerste half uur van de verjaardag van hun kind in de groep meevieren.

VERKEERSVEILIGHEID De verkeerscommissie gaat ook dit schooljaar weer aandacht schenken aan de verkeersveiligheid rond de school. De ouders die op de fiets komen, willen we vragen de stoep direct voor school vrij te laten. Fietsen kunnen aan de andere kant van de straat geplaatst worden. Ouders/verzorgers die hun kinderen op de fiets ophalen, willen we vragen zo veel mogelijk met hun fiets op het schoolplein te wachten. Zowel op het grote plein als op het plein voor de groepen 1, 2 en 3 is genoeg ruimte. De stoepen direct voor school zijn smal. We willen voorkomen dat kinderen en ouders/verzorgers over de straat moeten lopen. Ouders/verzorgers die hun kinderen met de auto naar school brengen adviseren we niet direct voor of naast de school te parkeren in de Johan van Renessestraat of de Prinses Marijkelaan. De parkeerhavens aan het begin van de Johan van Renessestraat of de Maarschalkstraat zijn goede alternatieven. Zo kunnen we het autoverkeer direct voor de school wat beperken. Minder auto's vlak voor de school maken het 'schoolverkeer' veiliger.

VERLOF/VRIJSTELLING VAN LEERPLICHT Alleen in bijzondere gevallen heeft uw kind recht op verlof. Bijvoorbeeld bij een familiejubileum of overlijden van een familielid. Het verlof moet schriftelijk en bijtijds worden aangevraagd. Hiervoor zijn op school formulieren verkrijgbaar. Sinds 1995 zijn de regels, ons opgelegd door de overheid, voor het vragen van extra vrije dagen, buiten de schoolvakanties, drastisch aangescherpt. Deze regels moeten door de directie gehanteerd worden. Een extra vakantie is alleen mogelijk indien u door middel van een werkgeversverklaring kunt aantonen dat er geen andere vakantiemogelijkheden zijn. Deze extra vakantie kan onder geen enkele voorwaarde aangevraagd worden tijdens de eerste twee weken na de zomervakantie. Ongeoorloofd verzuim wordt op school geregistreerd. De school is verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van De Ronde Venen. De leerplichtambtenaar kan een geldboete opleggen.

VERZEKERING VOOR KINDEREN Voor uw kinderen is een collectieve ongevallen- en aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel, vrijwilligers) verzekert. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot

SCHOOLGIDS 2019-2020 42

blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk meeverzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkenen geen dekking biedt. Materiële schade, kapotte brillen, fietsen etc., vallen niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel voor de school zelf als degenen die voor de school actief zijn (personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig

handelen. Wij attenderen u in dit verband op twee aspecten die vaak aanleiding zijn tot misverstand:

- De school of het bestuur is niet zonder meer aansprakelijk voor alles wat tijdens schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school moet dus tekort geschoten zijn in haar rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van onrechtmatigheid. Een voorbeeld is een bal tegen een bril tijdens de gymles.
- De school is niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen - of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders - zijn primair verantwoordelijk voor hun doen en laten. Het is daarom van belang dat ouders zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Wij kunnen als school niet aansprakelijk worden gesteld voor zoekgeraakte of gestolen goederen van uw kind.

VERZUIMBELEID Vanaf het schooljaar 2016-2017 is er een verenigingsbreed verzuimbeleid waaraan De Fontein zich zal conformeren.

ZIEKTE VAN LEERLINGEN Bij ziekte of andere redenen van verzuim dient u de school 's morgens tussen 8:00 uur en 8:25 uur te bellen. Mochten wij niets van u gehoord hebben, dan zoeken wij contact met u om te voorkomen, dat uw kind tussen huis en school blijft steken. Als een kind ziek wordt onder schooltijd, wordt u altijd gebeld om uw kind te komen ophalen. Bent u niet bereikbaar, dan belt de school het 'noodnummer' dat u ons bij de inschrijving heeft gegeven.

ZIEKTE VAN LEERKRACHTEN Bij ziekte van een leerkracht komt er in principe een invalleerkracht. Wanneer er geen invaller beschikbaar is, wordt er intern een oplossing gezocht, bijvoorbeeld door een groep te combineren of de groep over andere klassen te verdelen. In uiterste noodgevallen kan een groep naar huis worden gestuurd. Dit zal echter nooit de eerste dag zijn. U wordt, indien nodig, schriftelijk op de hoogte gesteld. Het naar huis sturen van kinderen is verwoord in het 'naar huis stuur beleid'. Dit beleid geldt voor alle scholen van de schoolvereniging en is vastgesteld door het bestuur.

SCHOOLGIDS 2019-2020 43

Schoolvereniging Vechtstreek en Venen Postbus 7, 3620 AA Breukelen 📞
0346 264 847 Verenigingsdirecteur Nico de Haas
ndhaas@vechtstreekenvenen.nl

Vertrouwenspersoon in school voor leerkrachten en leerlingen
Mevrouw Joyce Snijder 📞 0297 257 459

Vertrouwenspersoon klachtenregeling Mevrouw ds. G.
Jongsma, 📞 0297 286 775

Contactgegevens MR
mr.fontein@vechtstreekenvenen.nl

Oudergeleding: Tim de Jong en Anneke van der Lee
Teamgeleding: Jolien Kroon en Tineke van der Meer

Ouderraad Voorzitter Natasja Berg
Penningmeester Dennis Brand

Tussenschoolse opvang - overblijven Mevr. Willy van der Kolk
📞 06 360 22 895

Naschoolse opvang

www.kindenco.nl

Logopediste Vivian Menheere ☎ 0297 291 764 Telefonisch
spreekuur: dinsdag 16.15 - 17.15 uur Donderdagmorgen is de
logopediste op school aanwezig

GGD Postbus 54, 3600 AB Maarssen ☎ 0336 554 890

Weer samen naar school PCL, Postbus 45, 3620 AA
Breukelen ☎ 0346 264 034

Careyn www.careyn.nl ☎ 0297 253 887

Ouders/verzorgers kunnen zich aanmelden voor het spreekuur van het pedagogisch bureau
via bovenstaand nummer op werkdagen van 9:00 tot 17:00 uur. Een verwijzing is hiervoor
niet nodig.

Inspectie van het onderwijs
info@owinsp.nl
www.onderwijsinspectie.nl

SCHOOLGIDS 2019-2020 44

Vragen over het onderwijs: ☎ 0800 8051 (gratis)

Klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek
geweld: Meldpunt vertrouwensinspecteurs: ☎ 0900 111 3111 (lokaal tarief)

Landelijke Klachtencommissie en
Kringenrechtspraak Onderwijsgeschillen, Postbus
85191, 3508 AD Utrecht

☎ 030 280 95 90

info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Leerplichtambtenaar Mevr. A Bots, Regionaal Bureau
Leerplicht Postbus 45, 3440 AA Woerden ☎ 0348 428 780

